****

результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «…В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности,системы управления организации,содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию…»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета МБДОУ «ДС № 460 г. Челябинска» о результатах самооценки деятельности МБДОУ «ДС № 460 г. Челябинска» и публикуются на сайте МБДОУ «ДС № 460 г. Челябинска».

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной  организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  учреждение «Детский сад № 460 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 460 г.Челябинска») |
| Руководитель | Макарова Елена Владимировна |
| Адрес организации | 454108. г. Челябинск, ул. Харлова 13-А |
| Телефон, факс | 8 (351) 256-17-65 |
| Адрес электронной почты | mdou-460@mail.ru |
| Учредитель | Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска |
| Дата создания | 1987 год |
| Лицензия | Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «18» августа 2016г., регистрационный номер 13069 серия бланка 74Л02, номер бланка 0002172, выдана Министерством образования и науки Челябинской области |
|  |  |

Образовательная деятельность в МБДОУ «ДС № 460 г. Челябинска» регламентируется ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательной деятельности в МБДОУ определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 460 г. Челябинска», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом Примерной рабочей программой воспитания, а также Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи и с задержкой психического развития МБДОУ «ДС № 460 г. Челябинска», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом примерной адаптированной образовательной программы и Примерной рабочей программы воспитания.

Программа выдвигает на первый план развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребёнка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства; предусматривает развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Количество и продолжительность занятий соответствует СанПиН 2.4.3648-20. МБДОУ «ДС № 460 г.Челябинска» работает в режиме пятидневной рабочей недели. В образовательном учреждении функционирует 6 общеобразовательных групп, 1 группа комбинированной направленности для детей с ЗПР и 5 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР. Все 12 групп дневного пребывания, укомплектованы в соответствии с СанПиН. Коррекционная работа с детьми осуществляется педагогом-психологом во всех группах, учителем-логопедом в группе с ТНР, а также учителем – дефектологом и учителем-логопедом в группах для детей с ЗПР.

Блок базовых образовательных нагрузок учебного плана реализуется в соответствии с УМК «Успех».

Система управления организации

Система управленческих взаимодействий МБДОУ "ДС № 460 г. Челябинска" представляет собой 4-уровневую организационную структуру управления.

В МБДОУ "ДС № 460 г. Челябинска" линейно-функциональная структура управления, которая строится на принципах единоначалия и самоуправления.

1 уровень. Стратегическое управление осуществляет заведующий МБДОУ. Органами коллегиального управления являются: Совет МБДОУ, педагогический совет, общее собрание работников. На этом уровне определяются цели учреждения.

2 уровень. Тактическое управление осуществляют зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, инструктор по гигиеническому воспитанию, зам. зав. по АХР, главный бухгалтер. На этом уровне заведующий реализует управленческие решения, распределяя обязанности и делегируя полномочия административным работникам согласно функциональным обязанностям.

3 уровень. Оперативное управление осуществляют специалисты: муз. руководитель, инструктор физкультуры, соц. педагог, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

ППк, методические объединения, временные творческие группы в оперативном управлении являются связующим звеном и играют важную роль.

4 уровень. Исполнительский уровень представляют воспитатели, мл. воспитатели, младший обслуживающий персонал.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

Объект самообследования: **Образовательная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии | Показатели | Оценка показателя |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ | Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ | 96,4% |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ | 96% |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ | 98% |
| Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали) | 31% |
|  | Достижения воспитанников | Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости | 90% |
|  | Готовность к школьному обучению | Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС | 100% |
|  | Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП) | Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом | Соответствует |
| Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности | 3 |
| Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП | 3 |
|  | Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК) | Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива | 2 |
|  | Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений | Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов | Соответствует |
|  | Разработанность рабочих программ педагогов | Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Соответствует |
|  | Внедрение новых форм дошкольного образования | Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы | Учитываются |
|  | Создание и использование развивающих образовательных технологий | Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка. | 100% |
|  | Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП | Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности | 3 |
| Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности | 2 |
| Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников | 3 |
| Соответствие структуры и содержания каждого раздела АОП требованиям ФГОС | 3 |
|  | Разработанность части АОП для детей с ТНР и детей с ЗПР | Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации АОП для детей с ТНР и детей с ЗПР, в том числе в плане взаимодействия с социумом | Соответствует |
| Степень возможности предоставления информации о АОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности | 3 |
| Соответствие содержания предметно-пространственной среды АОП возрастным возможностям детей | 3 |
|  | Эффективность развивающейпредметно-пространственной среды ДОУ | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) | 2 |
| Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения | 2 |
|  |  |

**Оценка организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатели | Оценка показателя |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Эффективность расписания занятий | Соблюдение требований СанПин при проведении занятий | Соблюдение |
| Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей | Соответствие |
|  | Эффективность организации занятий | Обеспечение развивающего характера занятий | 3 |
| Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей | 3 |
| Оптимальное чередование различных видов деятельности | 3 |
| Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий | 2 |
|  | Эффективность планирования образовательного процесса | Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования | 3 |
| Соответствие планов возрастным возможностям детей | 3 |
| Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы | 3 |
|  | Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП и АОП ДОУ | 3 |
| Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН | 3 |
| Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС | 3 |
|  | Эффективность информатизации образовательного процесса | Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации | Наличие |
| Наличие локальной сети в ДОУ | Наличие |
| Своевременность обновления оборудования | 3 |

РЕЗЮМЕ: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:96% родителей положительно оценивают качество образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как: качество основной образовательной программы ДОУ, качество условий реализации основной образовательной программы ДОУ.

Наибольшей степенью эффективности отличаются такие показатели, как: удовлетворенность родителей предоставлением дополнительных образовательных услуг в ДОУ - 98% родителей удовлетворены качеством предоставления данных услуг, сформированность учебно-методического комплекса ООП и АОП (УМК), эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП, АОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 50% от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится более 50 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне. Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях: организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью, психолого- педагогическое просвещение родителей, оказание помощи молодым семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы.

В МБДОУ «ДС № 460 г. Челябинска» функционируют 12 групп:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа (этаж) | Направленность группы | Количество детей | |
| N | ОВЗ |
| Разновозрастная (1,5-3) №1 | общеразвивающая | 25 |  |
| 2 младшая (3-4) №2 | общеразвивающая | 25 |  |
| 1 младшая (2-3) №3 | общеразвивающая | 19 |  |
| Средняя (4-5) №4 | общеразвивающая | 16 |  |
| Старшая (5-6) №5 | компенсирующая ЗПР |  | 13 |
| Старшая (5-6) №6 | компенсирующая ТНР |  | 14 |
| Средняя (4-5) №7 | общеразвивающая | 17 |  |
| Разновозрастная (3-5) №8 | компенсирующая ЗПР |  | 14 |
| Разновозрастная (5-7) №9 | общеразвивающая | 27 |  |
| Подготовительная группа  (6-7) № 10 | компенсирующая ТНР |  | 13 |
| Подготовительная группа (6-7) №11 | Комбинированная ЗПР | 11 | 8 |
| Подготовительная группа  (6-7) № 12 | компенсирующая ТНР |  | 14 |
|  |  | Итого: 216 | |

1 группа кратковременного пребывания детей от 1-3 лет.

Уровень развития детей анализируется по итогам мониторинга освоения детьми содержания ООП, АОП. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования по каждой возрастной группе, которые позволяют проанализировать уровень и динамику формирования детских компетенций по каждой из образовательных областей с учётом целевых ориентиров.

Структура дошкольного специального (коррекционного) образования в МБДОУ «ДС № 460 г. Челябинска» представлена следующим образом:

- группы для детей с ЗПР 3

- группы для детей с нарушениями речи 3

- предоставление дополнительных платных услуг по программе: «Пропедевтика речевых нарушений у детей 3 – 4 лет»

Анализ кадрового состава специалистов ДОУ

В группах специального (коррекционного) образования работает:

учителей-логопедов - 4

учителей-дефектологов- 2

Сведения об образовательном уровне

Высшее специальное - 6

Высшее педагогическое - \_\_\_\_\_

Незаконченное высшее/специальное/ - \_\_\_\_\_\_\_

Характеристика специалистов по стажу работы

До 3 лет -\_\_\_\_

3-10 лет - 1

11 – 15 лет - 2

Свыше 15 лет - 3

Динамика аттестации специалистов

Категории:

Высшая – 4

Первая - 2

Без категории- 0

Результаты освоения детьми ООП Учреждения в 2022 г. представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Динамика формирования личностных качеств | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
| Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | %  воспитанников  в пределе  нормы |
| 29 | 13,6% | 160 | 74% | 11 | 5 % | 200 | 92,6 % |
| Результаты освоения детьми ООП в соответствии с  образовательными  областями | 7 | 3,1% | 193 | 89,4 % | 6 | 2,8% | 206 | 95,3 % |

Результаты педагогического анализа мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития и положительную динамику на конец учебного года, что говорит о повышении качества образовательного процесса в Учреждении.

В мае 2022 года педагогом-психологом учреждения проведён мониторинг   
готовности к обучению в школе детей подготовительных групп. Оценивалась физическая, эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная и мотивационная готовность детей к обучению в школе.

Задания позволили оценить уровень сформированных у дошкольников предпосылок к учебной деятельности: способность работать в соответствии с инструкцией (удержание алгоритма деятельности) умение самостоятельно действовать по образцу, осуществляя самоконтроль проявлять работоспособность, выдерживать темп умение вовремя переключаться на выполнение следующего задания и распределять внимание целенаправленности деятельности.

Уровни готовности детей к школе

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень % | 2022 |
| высокий  средний  низкий | 71%  27%  2% |

Воспитательная работа

С целью выбора стратегии воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 143 | 66,2% |
| Неполная (с матерью) | 72 | 33,3% |
| Неполная (с отцом) | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 1 | 0,5% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего  количества семей  воспитанников |
| Один ребенок | 57 | 26,4% |
| Два ребенка | 123 | 57% |
| Три ребенка и более | 36 | 1,6% |
|  |  |  |

Образовательный процесс выстраивается с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесном взаимодействии воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждении.

Оценка эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Учреждении утверждено [положение о внутренней системе оценки качества образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/49757/) (ВСОКО).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям: степень освоения детьми образовательной программы, степень готовности к школе, удовлетворённость родителей, качество педагогического процесса, организация физического развития, взаимодействие с семьёй, качество условий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95,3% детей успешно освоили содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Категории педагогических и руководящих работников | Количество педагогов | Потребность |
| 1. | Заведующий | 1 | - |
| 2. | Заместитель заведующего | 1 | - |
| 3. | Старший воспитатель | 1 | - |
| 5. | Воспитатель | 24 | - |
| 6. | Педагог-психолог | 1 | - |
| 7. | Инструктор ФК | 1 | - |
| 8. | Музыкальный руководитель | 1 | - |
| 9. | Учитель-логопед | 4 | - |
| 10. | Учитель-дефектолог | 2 | - |
| 11. | Социальный педагог | 1 | - |

Профессиональный уровень педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | Количество педагогов | % |
| Высшее образование | 20 | 55,5% |
| Незаконченное высшее образование | 0 | 0% |
| Среднее профессиональное педагогическое образование | 16 | 44,5% |
| Среднее образование | - | - |

Квалификационный уровень педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | Количество педагогов | % |
| Высшая квалификационная категория | 15 | 41% |
| Первая квалификационная категория | 14 | 39% |
| Без квалификационной категории | 7 | 20% |

Стаж работы педагогов ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогический стаж (полных лет) | Количество педагогов | % |
| до 3 лет | 2 | 2,3% |
| 3 - 10 лет | 13 | 37% |
| 11 - 20 лет | 15 | 42,8% |
| 20 и более лет | 6 | 17,9% |

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ЮУрГГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров в 2022 году – 4 педагога (11,4%)

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

|  |  |
| --- | --- |
| Квалификационная категория | 2022г. |
| Высшая категория | 1 (2,3%) |
| Первая категория | 3 (8,6%) |

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми, проведению мастер-классов, а также проводятся педагогические беседы.

Педагоги детского сада являются участниками и руководителями районных методических объединений: РМО педагогов-психологов – 1 педагог; РМО учителей-логопедов – 4 педагога; руководитель РМО музыкальных руководителей - 1 педагог, РМО инструкторов ФК – 1 педагог; РМО педагогов - 1 педагог, РМО социальных-педагогов - 1 педагог.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов и выступлениях на городском методическом часе онлайн (старший воспитатель), на ГПСП воспитателей «Педагогическая находка» (воспитатели).Воспитатели и специалисты ДОУ участвовали вIIIВсероссийском фестивале видеороликов с международным участием «Методический видеосундучек».

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

РЕЗЮМЕ: об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

|  |  |
| --- | --- |
| Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию | 100% |
| Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям | Соответствие 100% |
| Укомплектованность педагогическими кадрами | Соответствие 100% |

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ | Наличие |
| Наличие системы материального и морального стимулирования работников | Наличие |
| Персонификация повышения квалификации педагогов | Наличие |

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточно высоком уровне, согласно результатам самообследования и выполнения Программы развития ДОУ.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение образовательного процесса отражено в содержании ООП и представлено в методическом кабинете по всем образовательным областям. В пользовании педагогов и специалистов – методические пособия, детская художественная литература, периодические издания, а также информационные ресурсы на электронных носителях. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В каждой возрастной группе – необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования образовательного процесса, детская литература, наглядные пособия.

В 2022 году Учреждение пополнило учебно-методическое оснащение комплектом к общеобразовательной программе дошкольного образования «Успех» в соответствии с ФГОС дошкольного образования, а такжеприобретены наглядно-дидактические пособия по приоритетному направлению деятельности детского сада – формирование элементарных математических представлений дошкольников с учетом принципов развивающей технологии «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича.

Информационное обеспечение Учреждения включает информационно-телекоммуникационное оборудование.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В течение 2022 года повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одно из важных направлений в деятельности администрации МБДОУ всегда является поддержание в исправном состоянии конструкций здания, инженерных сетей, энергоснабжения. В 2022 году произведен ремонт системы водоснабжения. Ежегодно проводится подготовка и сдача системы отопления к началу отопительного сезона, производится ремонт и поверка приборов учета тепла и водоснабжения, косметический ремонт фасада здания, цоколя, прилегающей территории, ограждения, освещения.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МБДОУ: оформлены клумбы с многообразием цветов, разбит огород, проведена частичная замена забора из профнастила.

Перечень работ, выполненных в ДОУ:

Замена крыш на 3х верандах на прогулочных участках.

Произведен ремонт в прачечной, ремонт лестницы на центральном входе, ремонт пищеблока, ремонт санитарной комнаты в группе №3.

Косметический ремонт во всех группах.

Замена трубопроводов ХВС.

Приобретение малых форм на игровые участки.

Приобретение ПК.

В течение 2022 года повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Оценка материально-технического обеспечения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Критерии | |  |  | Показатели | |  |  |  | Оценка |
| п/п |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | показателя |
| 1 |  | 2 |  |  |  |  | 3 |  |  |  | 4 |
| 1 | Оснащенность | | групповых | Соответствие | | материально-технической | | | | | Соответствует |
|  | и | функциональных | | базы | требованиям | | |  | основной | |  |
|  | помещений | |  | образовательной программы | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Степень использования материальной базы | | | | | | | 3 |
|  |  |  |  | в образовательном процессе | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Степень | обеспечения | | | техническими | | | 3 |
|  |  |  |  | средствами (компьютеры, видеотехника и | | | | | | |  |
|  |  |  |  | др.) образовательного процесса | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Соответствие | | оборудования, | | | мебели, | | Соответствует |
|  |  |  |  | средств обучения СанПиН | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Соответствие | |  | технологического | | | | Соответствует |
|  |  |  |  | оборудования современным требованиям | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Соответствие | | оборудования, | | | мебели, | | Соответствует |
|  |  |  |  | средств обучения | | | требованиям | | охраны | |  |
|  |  |  |  | труда и пожарной безопасности | | | | |  |  |  |
| 2 | Динамика | | обновления | Своевременность | | |  | проведения | | | 3 |
|  | материально-технической | | | необходимого | | ремонта | | здания | | и |  |
|  | базы |  |  | оборудования | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Своевременность | | | замены | оборудования | | | 2 |
|  |  |  |  | (водоснабжения, канализации, вентиляции, | | | | | | |  |
|  |  |  |  | освещения) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Полнота обеспечения товарами и услугами | | | | | | | 3 |
|  |  |  |  | сторонних | организаций, | | | необходимыми | | |  |
|  |  |  |  | для деятельности ДОУ | | | |  |  |  |  |

Резюме: в МБДОУ созданы достаточные материально-технические условия для комфортного и безопасного пребывания воспитанников, реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Результаты анализа показателей деятельности организации по состоянию на 31.12.2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица  измерения | Количество |
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по  программе дошкольного образования  в том числе: | человек | 226 |
| в режиме полного дня (12 часов) | 216 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 10 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 44 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 172 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности  воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек  (процент) |  |
| 8–12-часового пребывания | 216 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек  (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 73 (33,2%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 73 (33,2%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 6 |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | Человек/  человек | 7/1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| учителя-дефектолога | да |
| педагога-психолога | да |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 8,5 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | нет |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | нет |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет инфраструктуру, соответствующую требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Вывод: созданные в МБДОУ «ДС № 460 г. Челябинска» условия позволяют реализовывать образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ДО.