

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 460 г. Челябинска»**

**Комплексно – тематическое планирование образовательных ситуаций по ФЭМП
для детей подготовительной к школе группы с использованием игровой
технологии В.В. Воскобовича**



Задачи	Цели	Пособия В.В.Воскобовича	Цели пособия	Предполагаемый результат
<p>Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 17 (занятие 1)</p>	<p>1.Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о числах от 1 до 10; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - умение писать цифры; - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать учебную задачу. <p>3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Пособие «Коврограф Ларчик»</p> <p>1.«Забавные цифры»</p> <p>2. «Набор цифр и знаков Ларчик»</p> <p>3. Сказочные персонажи</p> <p>4. «Эталонные фигуры»</p> <p>5. «Прозрачный квадрат»</p>	<p>- способствует сенсорному развитию , развитию психических процессов (память, внимание , мышление , воображение).</p> <p>-закрепление образов цифр. Умение составлять примеры и задачи, используя цифры и знаки.</p> <p>-выстраивание числового ряда из «Забавных цифр»;</p> <p>-понимание отношения чисел к числовому ряду;</p> <p>-соотнесение «Забавной цифры» и соответствующей цифры числового ряда</p> <p>-Исправление специально допущенных ошибок в числовом ряду</p> <p>- служат счётным набором для изучения состава числа. Разный цвет ,размер и форма фигур являются ориентиром для ребёнка, подключая сенсорное восприятие.</p>	<p>-развитие способностей к абстрагированию, процессов комбинаторного, логического, вариативного и творческого мышления</p>

			- Поиск среди множества геометрических фигур заданных по форме, их сортировка по форме, составление квадрата и прямоугольника из разных геометрических фигур путём наложения пластинок друг на друга, определение количества частей.	-усвоение представлений о свойствах фигуры.
<p>Знаки «+», «-».</p> <p>Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 20 (занятие 2)</p>	<p>1.Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о знаках «+», «-»; - умение писать знаки; <p>-сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький.</p> <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; -ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур. <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>1. «Набор цифр и знаков Ларчик»</p> <p>2.Сказочные образы</p> <p>3. «Эталонные фигуры»</p> <p>3. «Игровизор»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков - сравнивать величину предметов, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький -ориентироваться на плоскости ,определяя словом положение геометрических фигур по словесному указанию дорисовывание фигур в одной из областей игрового поля; 	<ul style="list-style-type: none"> -закрепление образов цифр. Умение составлять примеры и задачи, используя цифры и знаки. -развитие сенсорных представлений
Счет по образцу и	1.Закреплять:	1.«Набор цифр и знаков Ларчик»	-служат счётным набором для изучения состава числа	-проявление умений практически

<p>названному числу. Ориентировка во времени.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 23(занятие 3)</p>	<p>- умение считать по образцу и названному числу; - умение считать по образцу; 2. Учить: - пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов. 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки</p>	<p>2. « Разноцветные верёвочки» и « Эталонные фигуры»</p> <p>3.Игры «Лепестки», «Радужные гномы»</p>	<p>-создание геометрических фигур. Понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.</p> <p>-закрепить понятие «сутки», деление суток на части с использованием «Радужных гномов» :утро – Бельш, день-Желе, вечер-Сержик, ночь-Черныш</p>	<p>устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования. - закрепление знания об образе геометрических фигур.</p>
<p>Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Логическая задача. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 25 (занятие 4)</p>	<p>1. Закреплять: - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -рисовать треугольники и трапеции в тетради; -знания о составе числа 6 из двух меньших; -о треугольнике и трапеции. 2. Продолжать учить решать логические задачи.</p>	<p>1.«Набор цифр и знаков Ларчик», « Эталонные фигуры»</p> <p>2. « Математические корзинки 10»</p> <p>3. « Математические липучки»</p> <p>3. « Шнур –затейник»</p>	<p>- понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков</p> <p>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>-состав числа 6 из из двух меньших.</p> <p>-вышивание контура с помощью графического диктанта</p>	<p>-ребенок запоминает цифры, осваивает состав числа</p> <p>- освоение детьми состава числа</p>
<p>Соотнесение количества предметов с</p>	<p>1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p>	<p>1.«Набор цифр и знаков Ларчик». 2. « Математические липучки»</p>	<p>- устанавливать соответствие между</p>	

<p>цифрой. Ознакомление с часами.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 27 (занятие 5)</p>	<p>- составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.</p> <p>2. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр;</p> <p>3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>3. «Сказочные персонажи», « Математические липучки», « Набор цифр и знаков»</p> <p>4.« Кораблик Брызг -Брызг»-</p>	<p>количеством предметов и цифрой; -создание сюжетной картинки , выкладывание результата счёта - Развитие умения решать логико-математические задачи.</p>	
<p>Ориентирован ие во времени и пространстве. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 30 (занятие 6)</p>	<p>1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - знания о днях недели.</p> <p>2. Продолжать учить: - понимать отношения между числами.</p> <p>3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1. « Математические липучки», « Разноцветные верёвочки»</p> <p>2. «Эталонные фигуры» « Набор цифр и знаков»</p> <p>3. « Эталонные фигуры», « Зверята цифрята»</p>	<p>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p>	
<p>Порядковый счет. Овал. Логическая задача. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 30 (занятие 6)</p>	<p>1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу.</p> <p>2. Продолжать учить: - различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?</p> <p>3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p>	<p>1. « Радужные гномы»</p> <p>2. « « Игровизор»</p> <p>3. « Математические корзинки 10»</p> <p>4. « Разноцветные верёвочки» « Игровизор»</p>	<p>-Количественный и порядковый счёт в пределах 10 - воспроизводить количество предметов по названному числу.</p> <p>- состав числа из двух меньших - выкладывание овала -рисовать овалы</p>	

	- навыки самоконтроля и самооценки.			
<p>Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 34 (занятие 8)</p>	<p>1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между числами.</p> <p>2. Продолжать учить: - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - измерять линейкой, записывать результаты измерения.</p> <p>3. Формировать: - умение ориентироваться на листе бумаги; - решать примеры; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1. «Сказочные персонажи», «Эталонные фигуры», «Набор цифр и знаков»</p> <p>2. «Набор цифр и знаков», «Кораблик «Брызг –Брызг»»</p> <p>3. «Игровизор»</p> <p>4. «Геовизор»</p> <p>5. «Зверята цифрята», «Набор цифр и знаков»</p>	<p>- решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков</p> <p>- измерять линейкой, записывать результаты измерения</p> <p>- рисование геометрических фигур по заданию</p> <p>- решать примеры ,устанавливать находить соответствующий ответ</p>	
<p>Цифры. Числа. Часы.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 40 (занятие 9)</p>	<p>1. Закреплять: -знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие числом и цифрой;</p> <p>2. Продолжать учить: - решать логические задачи на установление закономерностей;</p> <p>3. Познакомить: - с образованием числа одиннадцать; - новой счетной единицей - десятком; - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.</p> <p>4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1. «Набор цифр и знаков», «Математические липучки», «Разноцветные верёвочки»</p> <p>2. «Зверята -цифрята» , «Набор цифр и знаков»</p> <p>3. «Корабль Брызг - Брызг», «Набор цифр и знаков»</p> <p>4. «Эталонные фигуры»</p> <p>5. «Круговерт и стрелочка»</p>	<p>Закреплять: знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие числом и цифрой</p> <p>- развитие умения решать логико- математические задачи</p> <p>-решать логическую задачу на установление закономерности</p> <p>-рисование круга для знакомства с часами</p>	

<p>Состав числа из двух меньших. Абстрактное число.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 43 (занятие 10)</p>	<p>1. Закреплять: - умение понимать отношения между числами; - умение правильно пользоваться знаками <, >; - составлять число семь из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.</p> <p>2. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - понимать независимость числа от величины предметов.</p> <p>3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1. «Эталонные фигуры», «Набор цифр и знаков»</p> <p>2. «Радужные гномы», «Набор цифр и знаков»</p> <p>3. «Математические липучки», «Набор цифр и знаков»</p> <p>2. «Игровизор»</p>	<p>- понимать независимость числа от величины предметов - решать математическую задачу, записывать решение - позволяют составлять арифметические примеры и записывать математические задачи.</p> <p>-воспроизведение рисунка по заданию</p>	
<p>Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 45 (занятие 11)</p>	<p>1. Познакомить: - с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком.</p> <p>2. Учить: - записывать число 12; - определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>3. Формировать: - умение дорисовывать круги до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1. «Эталонные фигуры», «Набор цифр и знаков»</p> <p>2. «Игровизор»</p> <p>3. «Круговерт и стрелочка»</p> <p>4. «Эталонные фигуры»</p> <p>5. «Игровизор»</p>	<p>-служат счётным набором для понятия образования числа -способствует графическому навыку</p> <p>Создание циферблата, определения времени - установление закономерности, понимание поставленной задачи - развитие мышления, воображения</p>	

<p>Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 47 (занятие 12)</p>	<p>1. Учить: - как из неравенства сделать равенство; - понимать отношение между числами 11 и 12;; - формулировать учебную задачу; - составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков; - измерять и рисовать отрезки заданной длины.</p> <p>2. Закреплять: - умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; - знания об осени, осенних месяцах</p> <p>3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1. « Математические липучки», «Набор цифр и знаков»</p> <p>2. « Кораблик Брызг –Брызг», « Набор цифр и знаков»</p> <p>3. « Игровизор»</p> <p>4. « Волшебная восьмёрка». « Набор цифр и знаков»</p>	<p>-Количество и счёт</p> <p>- составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков - измерять и рисовать отрезки заданной длины - умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись</p>	
<p>Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С . 50 (занятие 13)</p>	<p>1. Познакомить: - с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком.</p> <p>2. Учить: - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - решать логические задачи на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;</p> <p>3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1. « Математические липучки», «Набор цифр и знаков»</p> <p>2. « Игровизор»</p> <p>3. « Корабль Брызг-Брызг», «Набор цифр и знаков»</p> <p>4. «Игровизор»</p>	<p>Количество и счёт</p> <p>-графический навык</p> <p>-составление арифметической задачи с последующей записью</p> <p>-рисование круга , с последующим определением закономерности - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур на плоскости в клетку</p>	<p>-умению считать , отсчитывать нужное количество</p>

<p>Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 52 (занятие 14)</p>	<p>1. Учить: - составлять примеры, читать записи; - решать логические задачи на установление закономерностей; 2. Закреплять: - умение правильно пользоваться знаками +, -; - умение различать понятия: выше, глубже. 3. Знакомить: - с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1. «Набор цифр и знаков» 2. «Разноцветные верёвочки», «Радужные гномы» 3. «Геовизор»</p>	<p>-составлять примеры, читать записи - формирование пространственных представлений -рисование фигуры по точкам координатной сетки</p>	
<p>Число 14. Дни недели. Логическая задача. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 54 (занятие 15)</p>	<p>1. Познакомить: - с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - записывать число 14; - решать логические задачи на установление закономерностей; - что в двух неделях 14 дней. 3. Развивать: - зрительное внимание. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1. «Корабль Брызг-Брызг», «Набор цифр и знаков» 2. «Игровизор» 3. «Разноцветные верёвочки»</p>	<p>-Количество и счёт - графические навыки -решать логическую задачу на установление закономерностей</p>	
<p>Счет по образцу и названному числу. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7</p>	<p>1. Продолжать учить: - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; - решать логическую задачу; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших. 2. Закреплять: - умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.</p>	<p>1. «Математические липучки», «Набор цифр и знаков» 2. «Эталонные фигуры», «Набор цифр и знаков»</p>	<p>- Количество и счет по образцу и названному числу - составление арифметической задачи, запись решения</p>	

<p>лет». С. 57 (занятие 16)</p>	<p>3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>3. «Зверята –цифрята», «Набор цифр и знаков» 4. «Игровизор»</p>	<p>-состав числа 9 из двух меньших - дорисовывать прямоугольник до знакомых предметов, развивать мышление и воображение</p>	
<p>Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 59 (занятие 17)</p>	<p>1. Познакомить: - с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - записывать число 15, читать запись; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку. 3. Развивать: - зрительное внимание. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1. «Эталонные фигуры», «Набор цифр и знаков» 2. «Игровизор» 3. «Набор цифр и знаков», «Эталонные фигуры», « Разноцветные верёвочки» 4. «Игровизор»</p>	<p>- развитие сенсорных представлений , соотнесение количества предметов с цифрой. - графические навыки -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой» - симметричный перенос изображения, ориентировка на плоскости в клетку.</p>	
<p>Числа от 1 до 15. Логическая задача. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 61 (занятие 18)</p>	<p>1. Учить: - понимать отношения между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 2. Закреплять: - умение решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов 3. Формировать:</p>	<p>1. «Набор цифр и знаков» , «Разноцветные верёвочки» 2. «Логоформочки», «Сказочные персонажи» 3. «Чудо крестики 2» 4. «Игровизор»</p>	<p>-понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка - установление связей и зависимостей -количественный счёт пространственные отношения -дорисовать овалы до знакомых предметов,</p>	

	- навыки самоконтроля и самооценки.		развитие мышления, воображения	
<p>Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 62 (занятие 19)</p>	<p>1. Познакомить: - с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду;</p> <p>2. Учить: - писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1. «Кораблик Брызг- Брызг», «Набор цифр и знаков»</p> <p>2. «Игровизор»</p> <p>3. «Круговерть и стрелочка»</p> <p>4. «Разноцветные верёвочки»</p>	<p>- знакомить с образованием числа 16 и новой счётной единицей –десятком</p> <p>- графические навыки , измерение линейкой, сравнение результатов</p> <p>- определять время по часам</p> <p>-решать логическую задачу</p>	
<p>Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 64 (занятие 20)</p>	<p>1. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо писать в примере; - составлять число 9 из двух меньших чисел; считать по образцу и названному числу; - дорисовывать треугольники до знакомых предметов.</p> <p>2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1. ««Кораблик Брызг- Брызг», «Набор цифр и знаков»</p> <p>2. «Набор цифр и знаков»</p> <p>3. «Эталонные фигуры», «Набор цифр и знаков»</p> <p>4. «Игровизор»</p>	<p>- составление и решение арифметической задачи</p> <p>- определять, какой математический знак надо писать в примере</p> <p>- составлять число 9 из двух меньших чисел; считать по образцу и названному числу</p> <p>- дорисовывать треугольники до знакомых предметов, развивать мышление, воображение</p>	
<p>Число 17. Решение примеров.</p>	<p>1. Познакомить: - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком.</p>	<p>1. «Эталонные фигуры», «Набор цифр и знаков»</p>	<p>-знакомить с образованием числа 17 и новой счётной</p>	

<p>Ориентировка во времени по часам.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 66 (занятие 21)</p>	<p>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</p> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>3. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать отношения между числами, знать , как из неравенства сделать равенство. <p>4. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>2. « Игровизор»</p> <p>3. « Математические липучки» , « Разноцветные верёвочки»</p> <p>4. « Эталонные фигуры»</p> <p>5. « Круговерть и стрелочки» , « Набор цифр и знаков»</p>	<p>единицей –десятком -</p> <p>-графические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и счёт, из неравенства сделать равенство - построение из геометрических фигур «кораблики» решать логическую задачу на установление закономерностей - рисование круга для знакомства с часами (стрелки, циферблат) 	
<p>Число 17. Рисование символического изображения собачки.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 69 (занятие 22)</p>	<p>1. Продолжать знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. <p>3. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать узор и продолжать его по образцу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; - решать логическую задачу. <p>4. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>1. « Кораблик Брызг- брызг», « Набор цифр и знаков»</p> <p>2. « Игровизор»</p> <p>3. « Радужные гномы» « Эталонные фигуры»</p> <p>4 Игровизор</p>	<ul style="list-style-type: none"> -назвать общее количество флажков, решать пример - графический диктант, продолжить узоры до конца строчки - формирование пространственных представлений и отражению координат пространства в речи (над под, слева, справа) -графические навыки, - симметричный перенос изображения, ориентировка на плоскости в клетку. 	

<p>Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 71 (занятие 23)</p>	<p>1. Познакомить: - с образованием числа 18и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду;</p> <p>2. Учить: - писать число 18; - решать примеры в пределах второго десятка; -правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>3. Закреплять: - умение составлять число 18 из двух меньших; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы..</p> <p>4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1. « Эталонные фигуры» , « Набор цифр и знаков»</p> <p>2. « Волшебная восьмёрка»</p> <p>3. « « Математические липучки», « Разноцветные верёвочки»</p> <p>4. « Чудо -Цветик»</p> <p>5. Игра «Геоконт»</p>	<p>- назвать общее количество фигур, как образовалось число 18,решать пример - составлять число 8 из двух меньших построение с помощью - воспроизводить количество предметов по названному числу - решать логическую задачу на установление закономерностей. -«паутинок- резиночек» прямого, острого , тупого и развернутого углов; -построение многоугольников, подсчет и называние отрезков и углов многоугольников.</p>	<p>Имеет представление об образовании числа 18и новой счетной единицей - десятком. - понимает отношения между числами в числовом ряду;: Умеет писать число 18; -умеет решать примеры в пределах второго десятка и правильно пользоваться знаками; понимает учебную задачу и выполняет ее самостоятельно. Имеет представление о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол..</p>
<p>Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги..</p>	<p>1. Закреплять: - знания об образовании числа 18; - знания о последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>2. Учить: - решать примеры с числами второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p>	<p>1. « Кораблик – « Кораблик Брызг- брызг», « Набор цифр и знаков»</p> <p>2. « Набор цифр и знаков»</p> <p>3. « Радужные гномы», « Времена года»</p>	<p>-назвать общее количество флажков, решать пример - составление и решение примеров - сопоставление гномов с временами года, их периодичность</p>	

<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 73 (занятие 24)</p>	<p>3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>4. « Игровизор», « Коврограф Ларчик», « Эталонные фигуры»</p>	<p>- ориентировка на плоскости и в пространстве</p>	
<p>Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 76 (занятие 25)</p>	<p>1. Познакомить: - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 19; -составлять число 10 из двух меньших чисел; -правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покорооче и т.д.). 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.« Кораблик – « Кораблик Брызг- брызг», « Набор цифр и знаков» 2. « Игровизор» 3. « Чудо-Цветик» 4 . « Разноцветные верёвочки» 5. « Персонажи сказочных героев», « Разноцветные верёвочки»</p>	<p>-Количество и счёт: число 19 -графические навыки - Состав числа 10 из двух меньших чисел - сравнивать предметы сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покорооче и т.д.). -решение логической задачи</p>	
<p>Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.</p>	<p>1. Продолжать знакомить: - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить:</p>	<p>1.« Эталонные фигуры» , « Набор цифр и знаков» 2. « Игровизор»</p>	<p>-назвать общее количество фигур, как образовалось число 18,решать пример -дорисовывать квадраты до знакомых предметов,</p>	

<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 78 (занятие 26)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерений; -рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>3. « Разноцветные верёвочки», « Набор цифр»</p> <p>4. «Игровизор»</p> <p>5. « Эталонные фигуры», « Сказочные персонажи»</p>	<p>развивать мышление, воображение</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять линейкой . записывать результаты измерения - графические навыки, - симметричный перенос изображения, ориентировка на плоскости в клетку. <p>- решать логическую задачу на анализ и синтез. Развитие сенсорных представлений</p>	
<p>Число 20. Решение примеров. Логическая задача.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 80 (занятие 27)</p>	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 20; -решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>1.« Кораблик – « Кораблик Брызг- брызг», « Набор цифр и знаков»</p> <p>2. « Игровизор»</p> <p>3. « Набор цифр и знаков»</p> <p>4. « Математические корзинки10», « Набор цифр и знаков»</p> <p>5. « Эталонные фигуры»</p>	<p>-Количество и счёт: число 20</p> <p>-графические навыки</p> <p>- составление и решение примеров</p> <p>-составление и решение арифметической задачи. Записывать ответ</p> <p>- задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения</p>	
<p>Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка</p>	<p>1. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать арифметическую задачу; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу; - ориентироваться на листе бумаги; 	<p>1. « Чудо-Цветик», « Набор цифр и знаков»</p> <p>2. « « Набор цифр и знаков», « Разноцветные верёвочки», « Сказочные персонажи»</p>	<p>-решение арифметической задачи;</p> <p>- решение примеров.</p> <p>-</p>	

<p>на листе бумаги. Логическая задача. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 82 (занятие 28)</p>	<p>- рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>3. « Игровизор», « Коврограф Ларчик», « Эталонные фигуры» 4. « Разноцветные верёвочки»</p>	<p>- ориентировка на плоскости с эталонными фигурами, работа на плоскости в клетку -решать логическую задачу, устанавливать связи и зависимости</p>	
<p>Математическая загадка. Знаки +; - Соотнесение количества предметов с цифрой. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 84 (занятие 29)</p>	<p>1. Закреплять: - умение правильно пользоваться математическими знаками; - отгадывать математическую загадку; - определять время на часах с точность до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1. « Набор цифр и знаков» , « Сказочные персонажи» 2. « Игровизор» 3. « Радужные гномы», « Набор цифр и знаков» 4. « Круговерть и стрелочка» , « Набор цифр и знаков» 5. « Сказочные персонажи» , « Разноцветные верёвочки», « Набор цифр и знаков» , « Математические липучки»</p>	<p>- умение правильно пользоваться математическими знаками -измерять и рисовать отрезки заданной длины - решать логические задачи , записывать решение - определять время на часах с точностью до получаса. -понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p>	
<p>Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры. Дни недели.</p>	<p>1. Закреплять: - понимать соответствие между количеством предметов и числом; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - решать примеры в пределах второго десятка; - рисовать в тетради в клетку; - знания о последовательности дней недели;</p>	<p>1. « Кораблик Брызг- Брызг» 2 . « Зверята –цифрята», « Математические липучки» 3. « Набор цифр и знаков», « Радужные гномы», « Разноцветные верёвочки»</p>	<p>- Количество и счёт. - порядковый счёт, дни недели - соотнесение количества предметов с числом, решение примеров</p>	

<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 86 (занятие 30)</p>	<p>- знания о геометрических фигурах. 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>4. « Игровизор»</p>	<p>- графические навыки, - симметричный перенос изображения, ориентировка на плоскости в клетку.</p>	
<p>Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 88 (занятие 31)</p>	<p>1. Закреплять: - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать отношения между числами.. 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1. « Чудо-Цветик», « Эталонные фигуры» 2. « « Сказочные персонажи», « Эталонные фигуры» 3. « Эталонные фигуры» 4. « Эталонные фигуры» , « Набор цифр и знаков»</p>	<p>- Количество и счёт, соотнесение количества предметов с цифрой Ориентировка в пространстве и на плоскости - решать логическую задачу на анализ и синтез - понимать отношения между числами , устанавливать равенства и не равенства</p>	
<p>Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы. Колесникова Е.В.</p>	<p>1. Учить: - решать задачи-шутки с математическим содержанием; - решать примеры, читать запись; - отгадывать математические загадки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 2. Закреплять: - знания о весенних месяцах; 2. Формировать:</p>	<p>1. « Радужные гномы» 2. « Набор цифр и знаков» , « Сказочные персонажи», « Разноцветные верёвочки»</p>	<p>-ориентировка во времени: весенние месяцы. - решение примеров, чтение записи</p>	

«Математика для детей 6 -7 лет». С. 90 (занятие 32)	- навыки самоконтроля и самооценки.			
	Повторение пройденного материала			
Мониторинг				