

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 460 г. Челябинска»**

**Комплексно – тематическое планирование образовательных ситуаций по ФЭМП
для детей старшего дошкольного возраста с использованием игровой технологии**

В. В. Воскобовича



| Задачи | Цели | Пособие Воскобовича | Цели пособия | Предполагаемый результат |
|---|---|--|--|---|
| <p>Занятие1. Количество и счет: число и цифра 1. Величина: большой, поменьше и маленький. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – сентябрь.</p> | <p>1.<i>Закреплять:</i> - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. <i>Учить:</i> - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно <i>Знакомить:</i> - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Пособие «Коврограф Ларчик», «Забавные цифры» (персонаж Ежик)</p> <p>«Волшебная восьмерка»</p> <p>«Эталонные фигуры»</p> | <p>Формирование представления о строении цифры; развитие мышления</p> <p>Составлять цифру 1 из палочек, понимать алгоритм расположения на игровом поле</p> <p>Развитие сенсорных представлений о форме, цвете, величине.</p> | <p>Дети имеют представление о числе и цифре 1; соотносят количество предметов и цифру; сравнивают предметы по величине; умеют выделять признаки предметов и объединяют их по этим признакам</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>Занятие 2 Количество и счет: число и цифра 2, знаки +, = Геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги</p> | <p>1. <i>Закреплять:</i> - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. <i>Учить:</i> - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить:</i> - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Пособие «Коврограф Ларчик», Игра «Шнур Затейник» «Чудо – крестики» и «Чудо – крестики Ларчик» «Счетовозик» и «Математические корзинки 10»</p> | <p>Развивать умение вышивать контур геометрической фигуры по схеме Развивать умение придумывать и достраивать геометрическую фигуру до предметного силуэта Развивать умение действовать с числами (прибавлять)</p> | <p>Дети имеют представления о числе и цифре 1, устанавливают соответствие между количеством и цифрой. Соотносят форму предметов с геометрической фигурой.</p> |
| <p>Занятие 3 Количество и счет: числа 1,2,3;</p> | <p>1. <i>Закреплять:</i> - умение устанавливать соответствие между</p> | <p>Пособие «Коврограф» «Ларчик»</p> | <p>Развивать умение действовать с числами, соотносить</p> | <p>Соотносят числа 1,2,3 с количеством предметов.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>соотнесение количества предметов с цифрой Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку Логическая задача: дорисовка недостающих фигур</p> | <p>количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <i>Учить:</i> - писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:</i> - с тетрадью в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число 3. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки</p> | <p>Игра «Математические корзинки 10» «Разноцветные веревочки» «Волшебная восьмерка»</p> | <p>количество предметов с цифрой Развивать умение выкладывать фигуры на плоскости, ориентировка в пространстве Составлять из палочек цифры 1,2,3, понимать алгоритм расположения на игровом поле</p> | <p>Выкладывают квадрат из счетных палочек. Выполняют задание в тетради в клетку.</p> |
| <p>Занятие 4 Количество и счет: числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в клетку</p> | <p><i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливая соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> | <p>«Волшебная восьмерка 1», «Волшебная восьмерка 3»,</p> | <p>Развивать умение составлять цифру из палочек, понимать алгоритм расположения частей на игровом поле, трансформировать одну цифру в другую (цифру 8 в 4)</p> | <p>Соотносят числа 1,2,3 с количеством предметов. Выкладывают квадрат из счетных палочек. Выполняют задание в тетради в клетку. Сравнивают предметы по величине:</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Величина: большой, поменьше, самый маленький</p> | <p>- рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3. <i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки</p> | <p>Пособие «Коврограф Ларчик», «Забавные цифры» (персонажи Магнолик и Крыска – силачка)</p> | <p>Придумывать и называть предметы, в составе которых есть четыре части, конструировать их силуэты</p> | <p>большой, поменьше, самый маленький.</p> |
| <p>Занятие 5 Количество и счет: числа и цифры 1,2,3,4,5; знаки +, =; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших Ориентировка в пространстве: ознакомление с названием месяца - октябрь</p> | <p><i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия;. <i>Закреплять:</i> - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <i>Знакомить:</i></p> | <p>«Математические корзинки 10» «Разноцветные листочки» (пособие «Фиолетовый лес»)</p> | <p>Развивать умение действовать с числами, соотносить количество предметов с цифрой, понимать отношение чисел в числовом ряду Развивать умение группировать предметы по определенному количеству вне зависимости от величины</p> | <p>Имеют представление о независимости числа от величины, составляет число 5 из двух меньших.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>- с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5.</p> <p><i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Набор цифр Пособие «Коврограф Ларчик»</p> | <p>Развивать умение записывать решение задач с помощью знаков и цифр</p> | |
| <p>Занятие 6 Количество и счет: число и цифра 6; знаки =,+ , сложение числа 6 из двух меньших Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий Сравнение, установление последовательности</p> | <p><i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p><i>Знакомить:</i> - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел.</p> <p><i>Формировать:</i></p> | <p>Игра «Волшебные веревочки»</p> <p>«Разноцветные веревочки</p> <p>Пособие «Коврограф Ларчик»</p> | <p>Закрепление знания об образе цифр, упражнять в их различии, развитие мелкой моторики</p> <p>Продолжать формировать умение ориентироваться в величине</p> | <p>Имеют представление о сложении числа 6 из двух меньших. Сравнивают предметы по длине.</p> <p>.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>-умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> | | | |
| <p>Занятие 7 Количество и счет: числа и цифры 4,5,6; знаки <, >, =; независимость числа от расположения предметов. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник</p> | <p><i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку;. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6. <i>Знакомство</i> со знаками < , > . <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>«Математическая корзинка 10»</p> <p>«Прозрачный квадрат»</p> | <p>Развивать умение действовать с числами, соотносить количество предметов с цифрой, понимать отношение чисел в числовом ряду</p> <p>Упражнять в составлении моделей знакомых геометрических фигур</p> | <p>Устанавливают соответствие между количеством предметов и цифрой. Выкладывают из счетных палочек треугольник, домик; - рисует треугольники в тетради в клетку;.</p> |
| <p>Занятие 8 Количество и счет: числа и цифры 4,5,6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов; загадки</p> | <p><i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> | <p>«Математические корзинки 10»</p> | <p>Развивать умение действовать с числами, соотносить количество предметов с цифрой, понимать отношение чисел в числовом ряду</p> | <p>Устанавливают соответствие между количеством предметов и цифрой. Выкладывают из счетных палочек треугольник, домик.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>-выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;</p> <p>- рисовать треугольники в тетради в клетку;.</p> <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6.</p> <p><i>Знакомство</i> со знаками < , > .</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> | «Счетовозик» | Закреплении порядкового счета и сравнение групп предметов | |
| <p>Занятие 9</p> <p>Количество и счет: числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -.</p> <p>Геометрические фигуры: дорисовывание геометрических фигур.</p> <p>Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – ноябрь.</p> | <p><i>Учить:</i></p> <p>-решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;</p> <p>-решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации;</p> <p>-писать цифру 0;</p> <p>- дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Знакомить :</i></p> <p>- со знаком « - »;</p> <p>- с цифрой 0</p> | <p>«Математические корзинки 10»</p> <p>«Забавные цифры»</p> <p>Пособие «Коврограф Ларчик», набор цифр</p> | <p>Развивать умение действовать с числами, соотносить количество предметов с цифрой, понимать отношение чисел в числовом ряду</p> <p>Формирование представления о строении цифры; развитие мышления</p> <p>Развивать умение записывать решение задач с помощью знаков и цифр</p> | <p>Соотносят количество предметов с цифрой, понимают отношение чисел в числовом ряду.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | «Шнур Затейник» | Развивать умение вышивать контур геометрической фигуры по схеме | |
| <p>Занятия 10 Количество и счет: числа и цифры 0,4,5,6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, < , >. Ориентировка во времени и пространстве: слева, справа, впереди, сзади.</p> | <p><i>Продолжать учить:</i> -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками < , >. <i>Знакомить</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. <i>Закреплять:</i> -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;</p> | <p>Пособие «Коврограф Ларчик», набор цифр</p> <p>«Разноцветные веревочки»</p> <p>«Эталонные фигуры»</p> | <p>Развивать умение записывать решение задач с помощью знаков и цифр</p> <p>Упражнять в ориентировке в пространстве</p> <p>Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов</p> | <p>Устанавливают соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивают смежные цифры, устанавливают зависимость между ними; - находят различие в двух похожих рисунках.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | -навыки самоконтроля и самооценки. | | | |
| Занятие 11 Количество и пространство: число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет Величина : часть и целое Геометрические фигуры: выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части. | <i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте?; - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить с цифрой 7.</i> <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. | Игры «Чудо – крестики 2» и «Чудо – цветик» Пособие «Коврограф Ларчик» «Двухцветный квадрат» | Развивать умение составлять целое из разного количества частей, называть число полученных фигур, располагать их в соответствии с заданными пространственными характеристикам Упражнять в преобразовании квадрата в другие геометрические фигуры | Умеют правильно отвечать на вопрос сколько? Который? На каком по счету месте? |
| Занятие 12 Количество и счет: числа и цифры | <i>Продолжать знакомить:</i> - с цифрой 7; | «Математические корзинки 10» | Закрепить состав числа 7. | Понимают «количество» и «величина», |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>1,2,3,4,5,6,7; состав числа 7 из двух меньших</p> <p>Ориентировка во времени: дни недели</p> | <p>- составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели.</p> <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7.</p> <p><i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Пособие «Эталонные фигуры» и «Липучки».</p> <p>«Радужные гномы»</p> | <p>Развивать умение группировать предметы по определенному количеству вне зависимости от величины .</p> <p>Продолжать формировать представление о днях недели</p> | <p>разные понятия, что большая фигура может иметь и меньшее количество кружочков, а маленькая фигура может иметь много кружочков.</p> |
| <p>Занятие 13</p> <p>Количество и счет: числа и цифры 1-8, знаки +, -.</p> <p>Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – декабрь.</p> | <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. <p><i>Знакомить :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. | <p>«Волшебная восьмерка»</p> <p>Пособие «Коврограф Ларчик», набор цифр</p> | <p>Формировать умение различать, называть и выкладывать цифры от 0 до 8, понимать расположение частей на игровом поле</p> <p>Развивать умение записывать решение задач с помощью знаков и цифр</p> | <p>Записывают решение с помощью цифр и знаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пишут цифру 8; - правильно используют и пишет знаки +,-. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. | | | |
| Занятие 14 Количество и счет: порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на четыре части | <i>Упражнять</i> различия порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? Учить: -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. | «Радужные гномы» «Треузорчик» | Упражнять в порядковом счете (ответы на вопросы сколько, на котором по счету месте) Овладение детьми количественных отношений (деление предмета на части) | Составляют число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимают, что часть меньше целого, а целое больше части; |
| Занятие 15 Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание Геометрические фигуры: овал Ориентировка в пространстве: положение предмета по | <i>Учить</i> : -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; | Игры «Чудо – крестики 2», «Геоконт» Пособие «Коврограф Ларчик», | Развивать умение определять пространственное положение предметов | Определяют словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>отношению к себе и другому лицу</p> | <p>-рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>«Цветные квадраты» «Разноцветные веревочки»</p> | <p>Составлять фигуру головоломку из частей по алгоритму «цвет» Упражнять в ориентировке в пространстве</p> | |
| <p>Занятие 16 Количество и счет: знаки <, >, порядковый счет Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг</p> | <p><i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками <, > . <i>Учить</i>: - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? <i>Упражнять</i> в определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Пособие «Коврограф Ларчик», «Набор цифр и знаков Ларчик» «Геоконт»</p> | <p>Упражнять в закреплении образов цифр, в умении проводить тактильный и оптический анализ цифр Упражнять в силуэтном конструировании, работа с координатной сеткой</p> | <p>Умеют правильно отвечать на вопрос сколько? Который? На каком по счету месте?</p> |
| | | | | <p>Знают названия дней недели. Узнают</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Занятие 17 Количество и счет: числа и цифры 1 – 9 Величина: высокий, низкий Ориентировка во времени: дни недели, ознакомление с названием месяца - январь</p> | <p><i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит:</i> - с цифрой 9; -название месяца – январь; - названиями дней недели. <i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Игры «Прозрачная цифра», «Волшебная восьмерка 1», «Волшебная Восьмерка 3» «Шнур – затейник» Пособие «Коврограф Ларчик», «Забавные цифры» (все персонажи)</p> | <p>Конструировать цифру 7 путем наложения пластинок друг на друга и на образец Составлять цифру 8 из палочек, понимать алгоритм расположения частей на игровом поле Придумывать и вышивать узор, рассказать, что он может украшать Развивать умение называть порядок цифр в числовом ряду</p> | <p>последовательность дней недели по условным обозначениям Сравнивают предметы по величине</p> |
| <p>Занятие 18 Количество и счет: порядковый счет,</p> | <p><i>Учить:</i> - порядковому счету, правильно отвечать на</p> | <p>«Радужные гномы»</p> | <p>Упражнять в порядковом счете (ответы на вопросы</p> | <p>Умеют правильно отвечать на вопрос сколько? Который?</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|---|
| <p>сравнение смежных чисел Величина: часть и целое Геометрические фигуры: квадрат</p> | <p>вопросы: сколько? Какой по счету? На каком по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>«Двухцветный квадрат»</p> | <p>сколько, на котором по счету месте) Упражнять в преобразовании квадрата в другие геометрические фигуры</p> | <p>На каком по счету месте? – складывают квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезает по линии сгиба;</p> |
| <p>Занятие 19 Количество и счет: число 10 Геометрические фигуры: выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку</p> | <p><i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку;</p> | <p>«Математические корзинки 10»</p> | <p>Развивать умение действовать с числами, соотносить количество предметов с цифрой, понимать отношение чисел в числовом ряду</p> | <p>Устанавливают соответствие между количеством предметов и цифрой; Умеют находить различие в двух разных рисунках</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Логическая задача: различие в двух похожих рисунках</p> | <p>- находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит:</i> - с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>«Геоконт»</p> | <p>Освоение геометрических представлений (трапеция)</p> | |
| <p>Занятие 20 Количество и счет: цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат Логическая задача: дорисовка недостающих фигур</p> | <p><i>Закреплять:</i> - умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <i>Учить:</i> -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> | <p>Пособие «Коврограф Ларчик», набор цифр «Математические корзинки 10» «Эталонные фигуры»</p> | <p>Закрепление счета от 1 до 10 и в обратном порядке Развивать умение действовать с числами, соотносить количество предметов с цифрой, понимать отношение чисел в числовом ряду Закрепление представления о геометрических фигурах, их</p> | <p>Складывают число 10 из двух меньших Знают геометрические фигуры</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. | | характерных особенностях | |
| Занятие 21 Количество счет: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,-. Геометрические фигуры: работа в тетради в клетку Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца - февраль | <i>Учить:</i> -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками + , - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца - февраль. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. | Пособие «Коврограф Ларчик», набор цифр и знаков «Эталонные фигуры» | Развивать умение записывать решение задач с помощью знаков и цифр Закрепление геометрических фигур | Записывают решение с помощью цифр и знаков; - правильно используют и пишут знаки +,-. |
| Занятие 22 Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет Геометрические фигуры: работа со счетными палочками | <i>Учить:</i> -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; | Пособие «Коврограф Ларчик», набор знаков и цифр «Разноцветные веревочки» | Развивать умение записывать решение задач с помощью знаков и цифр Формировать умение конструировать | Записывают решение с помощью цифр и знаков; - правильно используют и пишет знаки +,-. |

| | | | | |
|--|---|------------------------------|---|---|
| | <p>- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> | «Шнур Затейник» | <p>геометрические фигуры на плоскости</p> <p>Упражнять в вышивании контура геометрических фигур, исправлять умышленно допущенные ошибки</p> | |
| <p>Занятие 23</p> <p>Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших</p> <p>Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку</p> <p>Геометрические фигуры: круг, прямоугольник</p> | <p><i>Учить:</i></p> <p>-решать примеры на сложение и вычитание;</p> <p>- Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел;</p> <p>- различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях</p> | «Математические корзинки 10» | <p>Развивать умение действовать с числами, соотносить количество предметов с цифрой, понимать отношение чисел в числовом ряду</p> <p>Закрепление умения</p> | <p>Записывают решение с помощью цифр и знаков;</p> <p>- правильно используют и пишет знаки +,-.</p> <p>Умеют двигаться в указанных направлениях</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> | «Разноцветные веревочки», круговерт | ориентироваться в пространстве; выкладывание прямоугольника, рисование круга при помощи круговерта | |
| <p>Занятие 24</p> <p>Количество и счет: установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, ></p> <p>Ориентировка во времени: дни недели</p> <p>Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция</p> | <p><i>Учить:</i></p> <p>-устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;</p> <p>-пользоваться знаками < , >;</p> <p>- решать логическую загадку на установление закономерностей.</p> <p><i>Закреплять</i> знания о днях недели.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Пособие «Коврограф Ларчик», набор знаков и цифр</p> <p>«Эталонные фигуры»</p> | <p>Упражнять в умении устанавливать соответствие между цифрой и количеством, сравнивать группы предметов с помощью знаков <, ></p> <p>Продолжать закреплять геометрические фигуры</p> | <p>Уверенно ориентируются в днях недели, устанавливают соответствие между цифрой и количеством предметов</p> |
| <p>Занятие 25</p> <p>Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание.</p> | <p><i>Учить:</i></p> <p>-составлять задачи на сложение и вычитание;</p> | <p>Пособие «Коврограф Ларчик», набор знаков и цифр</p> | <p>Развивать умение записывать решение задач с помощью знаков и цифр</p> | <p>Записывают решение с помощью цифр и знаков;</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца-март. Геометрические фигуры: четырехугольник, шестиугольник.</p> | <p>- решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. <i>Знакомит:</i> с название месяца – март. <i>Закреплять:</i> -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>«Треузорчик»</p> | <p>Продолжать формировать умение различать геометрические фигуры, состоящие из углов, собирать их по образцу</p> | <p>- правильно используют и пишут знаки +,-. Различают геометрические фигуры: четырехугольник и шестиугольник</p> |
| <p>Занятие 26 Количество и счет: решение задач на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры: треугольник. Ориентировка во времени:</p> | <p><i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой»,</p> | <p>Пособие «Коврограф Ларчик», набор знаков и цифр «Игровизор»</p> | <p>Освоение математического содержания</p> | <p>Записывают решение с помощью цифр и знаков; - правильно используют и пишут знаки +,-. Сравнивают предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Части суток.</p> | <p>«поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Способствовать</i> развитию глазомера.</p> | | | |
| <p>Занятие 27 Количество и счет: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Количество и счет: дни недели, времена года.</p> | <p><i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. <i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на</p> | <p>«Радужные гномы», пособие «Коврограф Ларчик» Игровизор»</p> | <p>Упражнять в порядковом счете (ответы на вопросы сколько, на котором по счету месте) Освоение математического содержания</p> | <p>умеют действовать с числами, соотносят количество предметов с цифрой, понимают отношение чисел в числовом ряду - правильно используют и пишут знаки +,-. Знают последовательность дней недели, времен года.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | вопросы: сколько? какой по счету? | | | |
| Занятие 28 Количество и счет: решение математической загадки, Сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг. овал, треугольник. Ориентировка в пространстве: Ориентировка на листе бумаги. | <i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. | «Математическая корзинка 10» «Геоконт» | Развивать умение действовать с числами, соотносить количество предметов с цифрой, понимать отношение чисел в числовом ряду Ориентировка в пространстве | Знают и умеют составлять число 10 из двух меньших, уверенно ориентируются в пространстве и на листе бумаги |
| Занятие 29 Количество и счет: решение задач. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник | <i>Учить:</i> -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; | «Игровизор» | Освоение математического содержания | Понимают и выполняют учебную задачу |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Ориентировка в пространстве: работа в тетради</p> | <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца – апрель. <i>Закреплять:</i> -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> | | | |
| <p>Занятие 30 Количество и счет: порядковый счет, решение математической загадки. Геометрические фигуры: рисование предмета из заданных фигур. Ориентировка в пространстве: Работа в тетради в клетку</p> | <p><i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета. <i>Учить:</i> - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;</p> | <p>Пособие «Коврограф Ларчик», набор цифр и знаков «Разнооцветные веревочки» «Шнур затейник»</p> | <p>Развивать умение записывать решение задач с помощью знаков и цифр Формировать умение конструировать геометрические фигуры на плоскости Упражнять в вышивании контура</p> | <p>Различают количественный и порядковый счет, понимают учебную задачу и выполняют ее.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>-умение ориентироваться относительно себя, другого лица.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> | | <p>геометрических фигур, исправлять умышленно допущенные ошибки</p> | |
| <p>Занятие 31 Количество и счет: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, треугольник, трапеция, символические изображения из счетных палочек. Логическая задача: дорисовка предмета.</p> | <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? <p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; | <p>«Математические корзинки 10»,</p> <p>«Разноцветные веревочки»</p> | <p>Развивать умение действовать с числами, соотносить количество предметов с цифрой, понимать отношение чисел в числовом ряду</p> <p>Формировать умение конструировать геометрические фигуры на плоскости</p> | <p>Знают и умеют составлять число 10 из двух меньших</p> <p>Различают геометрические фигуры</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> | | | |
| <p>Занятие 32 Количество и счет: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10. Ориентировка во времени ознакомление с названием месяца май, закрепление знаний о месяцах март, апрель.</p> | <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p> | <p>Пособие «Коврограф Ларчик», набор цифр и знаков, «Разноцветные кружочки»</p> | <p>Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов,</p> | <p>Решают примеры на сложение и вычитание, обозначают количество предметов цифрой</p> |