

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Судебный кабинет

Место: Краснодарский край, г. Краснодар

Действителен: с 01 сентября 2022 г. по 31 августа 2023 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 460 г. Челябинска»

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ «ДС № 460  
г. Челябинска»  
«31» августа 2023 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ «ДС № 460  
г. Челябинска»  
Макарова Е.В.  
Приказ № 31-08/Зот «31» 08 2023г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
на 2023- 2024 учебный год

2023 г.

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 460 города Челябинска» осуществляет реализацию образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.
2. Реализация образовательных программ соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения.
3. Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим расписание образовательной деятельности и объем учебного времени.
4. Учебный план МБДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы М\_\_ДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН 1.2.3685-21.
5. Согласно Учебному плану, учебный год начинается со 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 38 недель, включая адаптационные и диагностические периоды, летний оздоровительный период составляет не менее 12 недель.
6. Продолжительность учебной недели - 5 дней.
7. Время пребывания ребёнка в течение дня 12 часов
8. В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Содержание национально-регионального компонента дошкольного образования интегрировано в содержание образовательных областей.  
Организационной основой реализации образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности, МБДОУ «ДС № 460 г.Челябинска» является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)
9. Формами организации повседневной жизни детей являются:  
Прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.  
Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.  
Труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд. Дежурство детей.  
Развлечения, праздники, показ театров, досуги.  
Экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.
10. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ. Образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения образовательной деятельности по расписанию в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 и «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21. При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Формы мониторинга – наблюдение за ребенком, беседы, ситуативные разговоры, анализ продуктов детской деятельности, тесты.

### РАСПОРЯДОК ДНЯ

Распорядок дня включает:

Утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Продолжительность дневного сна: для детей 1-3 лет – не менее 3 часов, от 4 – 7 лет - не менее 2,5 часов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста определяется согласно требованиям к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» таб. 6.6): для детей 1,5-3 лет - не должна превышать 20 минут, 3-4 лет - не более 30 минут, для детей 4-5-лет - не более 40 минут, для детей 5-6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после сна, от 6-7лет – 90 минут. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП. Режим дня может корректироваться в зависимости от сезона года и метеорологических условий.

**Режим дня  
детей во второй младшей группе**

**в холодный период года**

<b>Режимные процессы</b>	<b>Время проведения</b>
Приём детей, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность детей, совместная деятельность	9.00-10.40
Второй завтрак	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.10
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность.	15.30-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00
Уход детей домой	19.00

**Режим дня  
детей в средней группе**

<b>Режимные процессы</b>	<b>Время проведения</b>
Приём детей, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Подготовка к НОД	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность детей Совместная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00

Непосредственно образовательная деятельность детей Совместная деятельность	10.00-11.15
Подготовка к прогулке, прогулка	11.15-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Непосредственно образовательная деятельность детей	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00
Уход детей домой	19.00

**Режим дня  
детей в старшей группе**

<b>Режимные процессы</b>	<b>Время проведения</b>
Приём детей, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Подготовка к НОД	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность детей Совместная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00
Непосредственно образовательная деятельность детей Совместная деятельность	10.00-11.15
Подготовка к прогулке, прогулка	11.15-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Непосредственно образовательная деятельность детей	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00
Уход детей домой	19.00

**Режим дня  
детей в подготовительной к школе группе**

<b>Режимные процессы</b>	<b>Время проведения</b>
Приём детей, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность детей, совместная деятельность	9.00-11.20
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.20-12.40
Возвращение с прогулки	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Непосредственно образовательная деятельность детей	15.25-15.55
Совместная и самостоятельная деятельность детей	15.55-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00
Уход детей домой	19.00

**Учебный план образовательной деятельности,  
организуемой в рамках образовательных областей**

Педагогическое мероприятие	Возрастные группы				
	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года	1-3 года
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*	3	2/3
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1	1	1	1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	4	2	1	1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	3	1	1	1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	2	1	2	2	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	2	2	2	2	2
<b>Всего</b>	15	10	10	10	10

**Учебный план образовательной деятельности,  
организуемой в различных видах детской деятельности**

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
	Возрастные группы				
	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года	1-3 года
Двигательная деятельность	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*	3	2/3
Коммуникативная деятельность: развитие речи	1	1	0,5	0,5	1
Коммуникативная деятельность: подготовка к обучению грамоте	2				
Познавательно-исследовательская деятельность: исследование живой и неживой	1	1	1	1	0,5

природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения					
Познавательная-исследовательская деятельность: математическое и сенсорное развитие	2	1	1	1	0,5
Изобразительная деятельность	3	1	2	2	2
Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Чтение художественной литературы	1	1	0,5	0,5	1
<b>Всего</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

*Вариант 3*

**Учебный план образовательной деятельности,  
организуемой в центрах детской активности**

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
	Возрастные группы				
	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года	1-3 года
Двигательная деятельность	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*	3	2/3
Образовательная деятельность в «Центре искусств»	2	1	1	1	1
Образовательная деятельность в «Литературном центре» (в старших группах «Центр грамотности и письма»)	3	1	1	1	1
Образовательная деятельность в «Центре математики и манипулятивных игр»	2	1	1	1	1
Образовательная деятельность в «Центре науки и естествознания»	2	1	1	1	1
Образовательная деятельность в «Центре кулинарии»	1	1	1	1	1
Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Образовательная деятельность в «Центре песка и воды»	Совместная деятельность в повседневной жизни				
Образовательная деятельность в «Центре строительства»	Совместная деятельность в повседневной жизни				
Образовательная деятельность в «Центре сюжетно-ролевых (драматических) игр»	Совместная деятельность в повседневной жизни				
<b>Всего</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>



### Комплексно-тематическое планирование

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

*Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)*

#### Для детей раннего возраста (1-3 года)

Темы недель	Развернутое содержание работы	Период
Детский сад — чудесный дом! Хорошо живется в нем!	— адаптировать детей к условиям детского сада; — продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки); — формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; — продолжать знакомить с детьми, воспитателями и сотрудниками детского сада; — воспитывать отзывчивость, доброжелательность; доброжелательные отношения со взрослыми и сверстникам — способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Сентябрь

<p>Мои любимые игрушки</p>	<p>— знакомить детей с игрушками в группе; — закрепить знания детей о местонахождении различных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место;</p> <p>— развивать речевую активность детей;</p> <p>— формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками (куклу укладывать спать и кормить, машинки и каталки катать)</p> <p>— воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить использовать их по назначению;</p> <p>— учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры;</p> <p>— развивать фантазию детей</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>«Я в мире человек»</p>	<p>— дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении; — учить детей проявлять навыки опрятности;</p> <p>— соблюдать правила поведения в детском саду; — сопровождать речью игровые и бытовые действия;</p> <p>— учить детей ориентировке схеме собственного тела;</p> <p>-учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>Профессии детского сада</p>	<p>— расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду;</p> <p>— воспитывать уважение к труду взрослых; — развивать речевую активность детей</p>	<p>Октябрь</p>
<p>Золотая осень</p>	<p>— расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, в окружающем мире);</p> <p>— развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края, отцвели цветы и т.д.); — расширять представления о правилах безопасного поведения на природе;</p>	<p>Октябрь</p>
	<p>— воспитывать бережное отношение к природе. Формировать экологические представления; воспитывать эстетическое восприятие детей от красоты осенних пейзажей;</p> <p>— развивать умение вести наблюдения за погодой.</p>	

Овощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять знания детей об овощах, их полезных свойствах;</li> <li>— развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность, бережное отношение к природе;</li> <li>— развивать умение обследовательских действий</li> </ul>	Октябрь
Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять знания детей об фруктах, их полезных свойствах;</li> <li>— развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность, бережное отношение к природе;</li> <li>— развивать умение обследовательских действий</li> </ul>	Октябрь
Дары природы: грибы, ягоды	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знакомить детей с особенностями внешнего вида ягод, грибов и с местом их произрастания; — дать представление о пользе грибов и ягод в жизни человека и животных; — воспитывать любовь к природе</li> </ul>	Октябрь
На лесной полянке: лесные животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять представления детей о диких животных и их детенышах: где живут, чем питаются;</li> <li>— знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью;</li> <li>— развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе;</li> <li>— воспитывать бережное отношение к животным</li> </ul>	Ноябрь
А у нас во дворе: домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять представления детей о домашних животных и их детенышах: где живут, чем питаются;</li> <li>— развивать речевую активность детей, словарь; — воспитывать бережное отношение к животным, желание о них заботиться</li> </ul>	Ноябрь
Сезонная одежда и обувь	<ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей с многообразием одежды;</li> <li>— формировать навыки одевания и раздевания; — обогащать словарный запас детей посредством игр, рассматривания иллюстраций чтения</li> </ul>	Ноябрь
Книга – наш друг	<ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, фольклором, устным народным творчеством</li> <li>— прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций;</li> <li>— воспитывать бережное отношение к книгам.</li> </ul>	Ноябрь

В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.</li> <li>-познакомить детей с русскими народными сказками и сказочными персонажами;</li> <li>— формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценности представлений;</li> <li>— развивать умения слушать, следить за развитием действия;</li> <li>— следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</li> </ul>	Декабрь
Здравствуй, Зимушка – Зима!	<ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять представление о зиме.</li> <li>— развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения в природе – изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и зверей, одежда людей).</li> </ul>	Декабрь
Почемучка	<p>формировать познавательное отношение к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— дать представление какую роль играет вода в жизни человека;</li> <li>-развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах.</li> </ul>	Декабрь
Новогодние чудеса	<ul style="list-style-type: none"> <li>— организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.</li> <li>-вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу).</li> <li>-развивать наглядно-образное мышление, воображение;</li> <li>-знакомить с произведениями художественной литературы;</li> <li>— знакомить с содержанием песен; -способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.</li> </ul>	Декабрь
Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знакомить детей с различными зимними играми; —</li> <li>развивать силу, быстроту, выносливость; — воспитывать любовь к ЗОЖ.</li> </ul>	Январь
Посуда	<ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять знания детей о посуде, ее назначении: — активизировать словарь по теме;</li> <li>— формировать умение использовать различные виды посуды в сюжетных играх</li> </ul>	Январь

Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять представления детей о своей семье (обязанностях, делах, и поступках)</li> <li>— способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;</li> <li>— учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка;</li> <li>воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях</li> </ul>	Январь
Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей с разными видами транспорта — формировать представления о назначении транспорта;</li> <li>— вызвать познавательный интерес к транспорту.</li> </ul>	Февраль
Дом, в котором я живу (мой дом – моя крепость)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— дать первичное представление о своем доме — знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения;</li> <li>— формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице;</li> <li>— знакомить с частями дома;</li> <li>— обогатить словарный запас детей по данной теме.</li> </ul>	Февраль
Я и мой папа	<ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей с папиным праздником. — знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев.</li> <li>-воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.</li> </ul>	Февраль
Кто живет в воде?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знакомить детей с обитателями морей и океанов, их образом жизни, питанием, внешним видом и отличительными особенностями;</li> <li>— развивать речевую активность детей</li> </ul>	Февраль
Мамочка моя, солнышко родное	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать у детей любовь и уважение к родным и близким;</li> <li>— дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь;</li> <li>— дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях;</li> <li>— воспитывать доброе отношение к маме, бабушке — вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать;</li> <li>— организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке</li> </ul>	Март
Весна	<ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять представления о весне, о ее характерных признаках;</li> <li>— расширять представления о правилах безопасного поведения на природе;</li> <li>— воспитывать бережное отношение к природе</li> </ul>	Март

В мире театра	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знакомить детей с разными видами театра;</li> <li>— воспитывать навыки театральной культуры; — приобщать детей к театральному искусству через просмотр театральных постановок, рассказы о профессиях;</li> <li>— вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений, формировать желание у детей участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях и концертах; — воспитывать любовь к театру.</li> </ul>	Март
Путешествие в страну Здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать первичные представления о здоровом образе жизни.</li> <li>— развивать навыки фразовой речи;</li> <li>— воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте;</li> <li>— прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания</li> </ul>	Апрель
Мебель	<ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять знания детей о мебели.</li> <li>— дать детям знания о предметах мебели; — учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать)</li> <li>— учить находить предметы по указанным свойствам;</li> <li>— развивать активный словарь детей.</li> <li>— воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения.</li> </ul>	Апрель
Птицы – наши друзья	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях»</li> <li>-знакомить с разными видами птиц;</li> <li>— учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); — воспитывать бережное отношение к птицам.</li> </ul>	Апрель
В мире музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знакомить детей с музыкальными инструментами, танцами и песнями;</li> <li>— развивать интерес и любовь к музыке.</li> </ul>	Апрель
Народная игрушка	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать первичное представление о народном творчестве.</li> <li>— знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка)</li> <li>— знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); — использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</li> </ul>	Апрель
Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей с насекомыми, их внешним видом.</li> <li>— расширять представление детей о насекомых; — учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; — воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).</li> </ul>	Май

Вот и стали мы на год взрослее	— формировать понятие, что дети растут, изменяются. — организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства.	Май
Обобщение полученных знаний		Май
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

### Для детей 3-8 лет

Дата	Тема	Цель	Лексические темы		
сентябрь	«Здравствуй детский сад»	1.Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками. Продолжать знакомство с игровыми центрами группы, помещениями детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. 2.Развитие познавательного интереса к школе. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.			
	«День знаний» (для подготовительной группы)				
	«Мой город»			Создавать условия для знакомства детей с родным городом (формирование начальных представлений о родном доме, городе, крае, его культуре, истории).	
	Праздник урожая — «Осенины»			Формировать представления детей об осени.	Овощи Фрукты
	«Добрых рук мастерство»			Знакомство с разными видами рукоделия. Формировать интерес к декоративно-прикладному творчеству.	Одежда
	«Международный день музыки»	Воспитывать у детей устойчивый интерес к музыке, расширять музыкальные впечатления.	Музыкальные инструменты		
октябрь	«Всемирный день животных»	Расширять представления о многообразии животного мира; о взаимосвязях животных со средой обитания. Закреплять знания о животных родного края.	Дикие животные		
	«Я Человек»	Обогатить социальные представления о людях и о себе. Способствовать развитию представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучать детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывая особенности своего организма и здоровья, содействовать воспитанию доброжелательного отношения к людям, уважения к	Гендерное развитие		

		старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.	
	<b>«Здоровей-ка»</b>	Развитие знаний об особенностях строения и функционирования организма человека. Расширение представлений о рациональном питании (разнообразии в питании, объеме пищи, последовательность приема пищи, питьевой режим). Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	Человек
	<b>«Международный день анимации (мультфильмов)»</b>	Формировать у детей элементарные представления о тайнах мультипликации; развивать познавательную активность, речь, мышление, воображение и мелкую моторику рук; воспитывать интерес к созданию мультфильма	Поздняя осень.
ноябрь	<b>«День народного единства»</b>	Расширять представления детей о территории России, народах, её населяющих, воспитывать уважение к их культуре, языку, воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.	Страна
	<b>«Наш быт»</b>	Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении. Формирование умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда).	Посуда
	<b>«Всемирный день приветствий»</b>	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения. Желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. Познакомить с невербальными средствами общения: жесты. Мимика.	Этикет. Головные уборы
	<b>«Животные холодных стран»</b>	Продолжаем знакомить детей с природой Арктики и Антарктики, кто там живет, как люди одеваются и как выживают в условиях вечного холода. Какая флора и фауна этих краев. Формирование представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях.	Животные холодных стран
	<b>«День домашних животных»</b>	Закрепить обобщающие понятия «Домашние животные», закрепить знания о домашних животных, воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за тех, кого приручили.	Домашние животные
		<b>«Здравствуй зимушка -зима!»</b>	Расширение представлений детей о времени года - зима. ...
декабрь	<b>«Город мастеров»</b>	Формирование представлений о профессиях нашего края. Региональный компонент	Рабочие профессии
	<b>«Зимние забавы и развлечения»</b>	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	Зимние забавы и развлечения
	<b>«Новогодний колейдоскоп»</b>	Ознакомление с традициями празднования нового года в различных странах. Воспитание чувства удовлетворенности от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызывать стремление поздравлять своих близких с праздником, преподносить подарки, сделанные своими руками.	Новый год
		<b>«Всемирный день заповедников»</b>	обеспечение всестороннего и гармонического развития обучающихся в области экологии, углубление знаний, умений воспитанников об окружающей среде. Познакомиться с охраняемыми территориями изучить перечень представителей животного и растительного мира округа, занесенных в Красную книгу



		обозначить экологические проблемы родного края, создать лозунги и тексты, призывающие бережно относиться к природе.	
	«Домашние птицы»	Формировать и систематизировать представления детей о домашних птицах. Закрепить знания детей о домашних птицах, внешнем виде, питании, местах их обитания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека.	Домашние птицы
	«Зимующие птицы»	Формировать и закреплять знания детей о зимующих птицах. Расширять представления о поведении и повадках. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.	Зимующие птицы
	«Наш быт»	Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении. Формирование умения группировать и классифицировать мебель	Мебель
февраль	«ПДД»	формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. закрепить знания о дорожных знаках; закреплять знания о поведении пешеходов, знание названий различных видов транспорта	Транспорт
	«Азбука безопасности»	Формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности.	ОБЖ
	«День защитников отечества»	Формировать у детей представления о празднике «День Защитника Отечества», о Российской Армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Военные профессии
	«Масленица»	Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.	Продукты питания
март	«Женский день»	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Расширение гендерных представлений. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.	Обувь
	«Весна шагает по планете»	Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные).	Весна
	«Всемирный день воды»	Воспитание осознанного бережного отношения к воде, как источнику жизни и здоровья человека. Познакомить с историей праздника. Расширять представления детей о значении воды в жизни растений, животных, человека и о последствиях нарушений правил охраны воды.	Виды водоемов Рыбы
	«Международный день театра»	Расширить знания детей о международном празднике «День театра», раскрыть интересный мир театрального искусства. Активизировать деятельность каждого ребёнка в поиске и передаче сценического образа с помощью разнообразных выразительных средств.	Игрушки
апрель	«Всемирный день птиц»	Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать представление о том,	Перелетные птицы

		что отлёт и прилёт птиц связан с исчезновением и появлением насекомых, которыми они питаются, замерзанием и оттаиванием водоемов. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	
	<b>«Всемирный день космонавтики»</b>	Расширить и углубить знания детей о российском празднике - День космонавтики, героях космоса, о дате первого полёта Юрия Гагарина в космос. Воспитывать чувство гордости за свою Родину; уважение к труду людей, работа, которых связана с освоением космоса.	Космос
	<b>«От куда хлеб пришел»</b>	Формирование у воспитанников первоначальных представлений о процессе выращивания хлеба, о значимости хлеба для человека	Хлеб
	<b>«Все работы хороши»</b>	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	Весенние посадки Сад. инструменты
май	<b>«Праздник весны и труда»</b>	Уточнение знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда. Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности.	Насекомые
	<b>«День Победы»</b>	Закрепление знаний детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.	9 мая
	<b>«Международный день музеев»</b>	Средствами коллективной творческой деятельности раскрыть важность и необходимость посещения <b>музеев</b> . активизировать интерес к познавательной деятельности, систематизировать и расширить представления детей о <b>музее</b> как хранителе.	
	<b>«Мир природы»</b>	Формирование элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых. Закрепление знаний о деревьях, кустарниках, травянистых растениях. Закрепление умений обобщать и систематизировать представления о временах года. Закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Привлечение к посильному труду на участке, в цветнике. Закрепление умений правильно вести себя в природе. Расширение знаний о неживой природе, свойствах песка, глины, камня. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. Подведение к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес,	

		почва благоприятно сказывается на здоровье и жизни человека.	
--	--	--	--