

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДС № 460 г. Челябинска»

**"Психолого-педагогическое
сопровождение детей-инофонов в период
адаптации."**





По уровню восприятия и воспроизведения речи детей можно разделить на две группы:

Билингвы – в семье этих детей говорят как на родном языке, так и на русском языке. Чаще всего семья уже долгое время проживает в России и ребенок никогда не был на своей исторической родине, и они свободно говорят на русском языке.

Инофоны – как правило, семья этих детей недавно приехала в страну, владение русским языком у воспитанников на пороговом уровне. Понимание значения употребляемых ими слов вызывают затруднения, так как в семье общение происходит на родном языке, а процесс общения на русском языке происходит только в образовательном

Психолого-педагогическое сопровождение

- Успешное развитие
- Социализация
- Укрепление здоровья
- Социальная адаптация
- Воспитание
- Преодоление трудностей в обучении



Алгоритм сопровождения:

- Беседа с родителями.
- Определение уровня владения русским языком.
- Психолого-педагогическая диагностика.
- Определение группы, в которую будет направлен ребенок.



Социальная карта ребенка

Ф.И.О. ребенка _____
Дата рождения _____
Гражданство _____
Состав семьи:
Ребенок проживает с матерью (Ф.И.О.) _____

Возраст (дата рождения), образование _____
Гражданство _____
С отцом (Ф.И.О.) _____
Возраст, образование _____
Гражданство _____
С бабушкой (И.О.) _____
С дедушкой (И.О.) _____
С другими ближайшими родственниками _____
(указать степень родства) _____
С сестрами _____
С братьями _____
Количество членов семьи _____ родной язык _____
язык образования _____ родной язык _____

• вы понимаете русскую речь? (да, нет) - ребенок понимает русскую речь? (да, нет)
• вы говорите на русском языке? (да, нет) - ребенок говорит на русском языке? (да, нет)
• вы умеете читать на русском языке? (да, нет) - вы умеете писать на русском языке? (да, нет)

Жилищные условия:
Ребенок проживает: отдельная квартира _____
Коммунальная квартира _____
Квартира снимается _____
Комната снимается _____
Нет жилья _____

Игровая зона ребенка:
Своя комната _____
Свой детский уголок _____
Условий для занятий нет _____

4. Место работы, должность:

5. Дополнительная информация (хружки, ссылки):

Модель первичной адаптации к ДООУ

- **Формальный** – включает в себя подготовку условий к адаптационному процессу и занимает от 1 до 3 дней.
- **Адаптационный** – заключается в реализации адаптационных мероприятий, для полноценного включения ребенка мигранта в коллектив. По длительности: 2 – 3 месяца.
- **Аналитический** – на данном этапе происходит анализ результатов адаптации и планирование дальнейшей деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка-инофона. Продолжительность данного этапа от 3 дней до 1 месяца, в зависимости от количества детей в ДООУ и особенностей адаптации.

Социальная адаптация ребенка-инофона опирается на четырехуровневую модель, согласно которой ключевыми направлениями являются:

- учебная
- языковая
- культурная
- психолого-педагогическая адаптации



Условия:

- Высокий уровень профессионально-личностной культуры воспитателя;
- Педагогическая и профессиональная компетентность;
- Атмосфера содействия и сотрудничества в коллективе, так как поддержка оказывается не только воспитателем, но и другими членами образовательного учреждения;
- Выстраивание продуктивных отношений и взаимосвязи между родителями, дошкольным учреждением и социумом.



Принципы:

- Создание гибкого режима адаптации, с учетом индивидуальных особенностей;
- Сохранение имеющихся привычек у детей как минимум в течение 2-3 недель;
- Тщательный подбор педагогов для сопровождения и обучения детей;
- Информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка в понятной для них форме.



Констатирующий этап

- Рисуночная диагностика «Я в детском саду» (автор: А.И. Баркана);
- Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (автор: Р. Сирис);
- «Диагностика эмоциональных состояний дошкольника» (автор: Кучерова Е.Б.);
- Методика «Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей» (автор: Ю.В. Микляева).







05.12.2023 14:33

ҒРҰҚТОВЫН САЛАТ

5					
4					
3					
2					
1					

ЖАРИМ КАРТОШҚА











- откуда приехала семья;
- где родился ребенок;
- куда семья переезжала;
- кто и на каких языках говорил с ребенком;
- насколько хорошо он говорит на родном языке;
- насколько хорошо родители и сам ребенок овладели русским языком;
- какая у них профессия;
- используют ли они русский язык и свой родной язык, а также другие языки на работе;





Обследование общего развития ребёнка

- знание своего имени, фамилии, состава семьи
- знание частей тела
- знания об основных цветах
- знания о форме
- знания о величине
- знания названий, характерных особенностей времен года.

Обследование понимания обращенной речи

- понимание слов
- понимание фраз
- понимание инструкций
- понимание логикограмматических конструкций

Обследование состояния словарного запаса.



Отношение членов семьи к речевому дефекту _____
 Занимались ли с логопедом _____
 Результаты занятий с логопедом _____

1. Обследование общего развития ребенка (нарушенные функции выделить красным маркером)
 Сентябрь первого года обучения

1.1 Знание своего имени, фамилии, адреса, телефона, состава семьи	<u>Хусейн</u>
1.2 Представление о пространственном расположении предметов	Знает/не знает части тела, лица. Ориентируется/не ориентируется в сторонах собственного тела. Ориентируется/не ориентируется в пространстве относительно себя.
1.3 Восприятие целостного образа предмета	Собирает/не собирает предмет из функционально значимых частей (чайник: носик, крышка, ручка, емкость для воды).
1.4 Знания об основных цветах, оттенках	Называет/не называет, соотносит/не соотносит основные цвета: Красный <u>Красный</u> Желтый <u>Желтый</u> Зеленый <u>Зеленый</u> Синий <u>Синий</u> Белый <u>Белый</u> Черный <u>Черный</u>

1. Обследование состояния словарного запаса и словообразования (запись за ре)

Сентябрь первого года обучения

1.1 Имена существительные	Игрушки: <u>Игрушки</u> Посуда: <u>Чаша</u> Одежда: _____ Овощи: _____
1.2 Обобщающие слова	<u>Мяч, кукла, машинка – это</u> <u>Рубашка, платье, шорты –</u> <u>Тапочки, туфли, ботинки –</u>

1.5 Знания о форме (ответить на вопросы с опорой на картинки)	Называет/не называет, соотносит/не соотносит геометрические формы: Круг _____ Квадрат _____ Треугольник _____
1.6 Знания о величине	Называет/не называет величину (выделяет по слову). Соотносит/не соотносит предметы по величине. Большой – маленький.
1.7 Знание названий, характерных особенностей времен года	Показывает/не показывает на рисунке где лето; где весна; зима; осень.
Выводы:	
2. Состояние общей моторики	<u>В. Руденко</u> Прыгает/не прыгает на двух ногах, на месте, с продвижением вперед. Потопать, похлопать одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч

11.3 Названия домашних животных и птиц	Лиса _____ Утка _____ Корова _____ Собака _____
11.4 Глаголы в словаре	Как передвигаются птицы? (Летают) _____ Как передвигаются рыбы? (Плывут) _____ Что делают машины? (Едут) _____ Что делает доктор? (Лечит, излечит, если) _____
11.5 Профессии	Показывает/не показывает, называет/не называет, где живет, чем занимается. Рассказывает/не рассказывает, что делают: повар _____ врач _____ продавец _____ Называет/не называет, кому могут понравиться эти предметы: продукты _____ весы _____ скамейка _____
11.6 Образование прилагательных	Образовывает/не образовывает словосочетания по картинкам: Красный мяч _____ Синяя машина _____ Желтое море _____ Знает/не знает, какие предметы по форме: Сова по форме яйца? (Круглая) Печенье по форме яйца? (Квадратное)
11.7 Образование относительных прилагательных	баба из снега _____ дом из камня _____ мяч из резины _____ пирожок из дерева _____ кораблик из бумаги _____
11.8 Образование качественных прилагательных (см.	



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

07

созданы специальные условия для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды (остаток № 1244 от 14.11.2022).

Ф.И.О. ребенка: Ахмедов Хусейн Уинсулджиевич

Дата рождения: 03.09.2018

Предоставлены специальные условия образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

- Обеспечение индивидуальной адаптации на основании индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы;
- Уровень образования дошкольный;
- Специальные методы обучения в соответствии с программой;
- Специальные учебники и пособия в соответствии с программой;
- Организация простейших упражнений по ГОСО;
- Типичные сопровождения обучающихся не требуются.

Направлена коррекционная работа:

- Педагогическое формирование у ребенка коммуникативных навыков посредством адаптированных форм общения: ситуационно-ролевые, игровые, коммуникативных и социальных партнеров для формирования коммуникативных навыков, развитие коммуникативной компетенции, развитие познавательных способностей, формирование навыков деятельности, формирование навыков учебной деятельности;
- Учителем предусмотрено проведение образовательной деятельности в неформальной образовательной среде с использованием образовательных технологий, направленных на развитие коммуникативных навыков, коррекцию, развитие познавательных способностей, формирование навыков учебной деятельности;
- Учителем предусмотрено проведение образовательной деятельности в неформальной образовательной среде с использованием образовательных технологий, направленных на развитие коммуникативных навыков, коррекцию, развитие познавательных способностей, формирование навыков учебной деятельности.

Иные рекомендации ПМПК в соответствии с индивидуальной образовательной программой обучающегося направлены на обеспечение детей с ограниченными возможностями развития с ноября 2022г.

01.09.2022

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ
454010 г. Челябинск, ул. Гагарина, 17, тел: (351) 253-14-17; email: psrpk74@mail.ru; сайт: psrpk.ru

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

07

созданы специальные условия для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды (остаток № 1244 от 14.11.2022).

Ф.И.О. ребенка: Ахмедов Хусейн Уинсулджиевич

Дата рождения: 03.09.2018

Предоставлены индивидуальные условия образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

- Образовательная программа: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Уровень образования: дошкольный;
- Специальные методы обучения: игровые, ситуационно-ролевые;
- Специальные учебники и пособия в соответствии с программой;
- Организация простейших упражнений по ГОСО;
- Типичные сопровождения обучающихся не требуются.

Направлена коррекционная работа:

- Педагогическое формирование у ребенка коммуникативных навыков посредством адаптированных форм общения: ситуационно-ролевые, игровые, коммуникативных и социальных партнеров для формирования коммуникативных навыков, развитие коммуникативной компетенции, развитие познавательных способностей, формирование навыков деятельности, формирование навыков учебной деятельности;
- Учителем предусмотрено проведение образовательной деятельности в неформальной образовательной среде с использованием образовательных технологий, направленных на развитие коммуникативных навыков, коррекцию, развитие познавательных способностей, формирование навыков учебной деятельности;
- Учителем предусмотрено проведение образовательной деятельности в неформальной образовательной среде с использованием образовательных технологий, направленных на развитие коммуникативных навыков, коррекцию, развитие познавательных способностей, формирование навыков учебной деятельности.

Рекомендации ПМПК по назначению диагностического периода срока и на основании сформированной индивидуальной образовательной программы направлены на обеспечение детей с ограниченными возможностями развития с ноября 2022г.

01.09.2022

для Акмедова Хасана 03.05.2018 г.р.

Месяц	Тема	Задачи	Вид деятельности	Отметка о выполнении
ноябрь	Адаптация Знакомство с детским садом Навыки самообслуживания	Принимать детям навыки культурного общения. - разучить слова приветствия и прощания (здравствуйте, до свидания, привет и др.) - показать и познакомить с бытовыми условиями (игровая комната, туалетная комната, спальная комната) Принимать детям простейшие навыки самообслуживания. - запомни свой шкафчик - разучивать названия одежды на русском языке - разучить слова действия на русском языке Работа с родителями: повторить дома слова приветствия и прощания.	ДИ «Поприветствуй куклу», ДИ «Одень куклу», ДИ «Олежда»	
ноябрь	Культурно-гигиенические навыки	Принимать КГН - познакомить с комнатой для умывания - показать гигиенические принадлежности (мыло, полотенце) - разучить названия предметов на русском языке - научить действиям с мылом и полотенцем - разучить слова действия с предметами	Игровая ситуация «Кукла-грязнуля», ДИ «Разложи мыло в мыльницу», ДИ «Разноцветные салфетки», ДИ «Широкое и узкое полотенце», ДИ «Новая расческа»	
декабрь	Обува	Разучивание слов на русском языке – сапоги, валенки, ботинки	ДИ «Обува»	

Месяц	Тема	Задачи	Вид деятельности	Отметка о выполнении
декабрь	Зима	Активизировать словарь детей по теме (зима, мороз, снег, иней, вьюга, лёд, метель, снежок, санки, лыжи, коньки, белый, морозный, сильный, скользкий, падает, кататься, играть). - Развивать мышление, наблюдательность.	Стихотворение С.Михалкова «Белые стихи», ДИ «Ёлочные игрушки», ДИ «Всё засыпал снегом», Дыхательная гимнастика «Снежная туча», ДИ «Положи снежок», Ручной труд «Посып снегом скользкую дорожку».	

Индивидуальный образовательный маршрут





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДС № 460 г. Челябинска»

**"Психолого-педагогическое
сопровождение детей-инофонов в период
адаптации."**