

результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «…В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию…»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета МБДОУ «ДС № 460 г. Челябинска» о результатах самооценки деятельности МБДОУ «ДС № 460 г. Челябинска» и публикуются на сайте МБДОУ «ДС № 460 г. Челябинска».

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной  организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  учреждение «Детский сад № 460 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 460 г. Челябинска») |
| Руководитель | Макарова Елена Владимировна |
| Адрес организации | 454108. г. Челябинск, ул. Харлова 13-А |
| Телефон, факс | 8 (351) 256-17-65 |
| Адрес электронной почты | mdou-460@mail.ru |
| Учредитель | Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска |
| Дата создания | 1987 год |
| Лицензия | Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «18» августа 2016г., регистрационный номер 13069 серия бланка 74Л02, номер бланка 0002172, выдана Министерством образования и науки Челябинской области |
|  |  |

Образовательная деятельность в МБДОУ «ДС № 460 г. Челябинска» регламентируется ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательной деятельности в дошкольном образовательном учрежденииопределяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) и адаптированной образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностям здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Программа выдвигает на первый план развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребёнка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства; предусматривает развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Количество и продолжительность занятий соответствует СанПиН 2.4.3648-20. МБДОУ «ДС № 460 г. Челябинска» работает в режиме пятидневной рабочей недели. В образовательном учреждении функционирует 5 общеобразовательных групп, 1 группа комбинированной направленности для детей с ЗПР, 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и 3 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Все 12 групп дневного пребывания, укомплектованы в соответствии с СанПиН. Коррекционная работа с детьми осуществляется педагогом-психологом во всех группах, учителем-логопедом в группе с ТНР, а также учителем – дефектологом и учителем-логопедом в группах для детей с ЗПР.

Система управления организации

Система управленческих взаимодействий МБДОУ "ДС № 460 г. Челябинска" представляет собой 4-уровневую организационную структуру управления.

В МБДОУ "ДС № 460 г. Челябинска" линейно-функциональная структура управления, которая строится на принципах единоначалия и самоуправления.

1 уровень. Стратегическое управление осуществляет заведующий МБДОУ. Органами коллегиального управления являются: Совет МБДОУ, педагогический совет, общее собрание работников. На этом уровне определяются цели учреждения.

2 уровень. Тактическое управление осуществляют зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, инструктор по гигиеническому воспитанию, зам. зав. по АХР, главный бухгалтер. На этом уровне заведующий реализует управленческие решения, распределяя обязанности и делегируя полномочия административным работникам согласно функциональным обязанностям.

3 уровень. Оперативное управление осуществляют специалисты: муз. руководитель, инструктор физкультуры, соц. педагог, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

ППк, методические объединения, временные творческие группы в оперативном управлении являются связующим звеном и играют важную роль.

4 уровень. Исполнительский уровень представляют воспитатели, мл. воспитатели, младший обслуживающий персонал.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

Объект самообследования: **Образовательная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии | Показатели | Оценка показателя |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ | Доля родителей, удовлетворённых качеством образовательной программы ДОУ | 96,8% |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации образовательной программы ДОУ | 96,9% |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ | 99% |
| Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали) | 30% |
|  | Достижения воспитанников | Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости | 91% |
|  | Готовность к школьному обучению | Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП требованиям ФГОС | 100% |
|  | Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП) | Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом | Соответствует |
| Степень возможности предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности | 3 |
| Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП | 3 |
|  | Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК) | Соответствие части ОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива | 2 |
|  | Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений | Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ОП, квалификации педагогов | Соответствует |
|  | Разработанность рабочих программ педагогов | Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Соответствует |
|  | Внедрение новых форм дошкольного образования | Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы | Учитываются |
|  | Создание и использование развивающих образовательных технологий | Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка. | 100% |
|  | Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП | Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности | 3 |
| Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности | 2 |
| Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников | 3 |
| Соответствие структуры и содержания каждого раздела АОП требованиям ФГОС | 3 |
|  | Разработанность части АОП для детей с ТНР и детей с ЗПР | Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации АОП для детей с ТНР и детей с ЗПР, в том числе в плане взаимодействия с социумом | Соответствует |
| Степень возможности предоставления информации о АОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности | 3 |
| Соответствие содержания предметно-пространственной среды АОП возрастным возможностям детей | 3 |
|  | Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) | 2 |
| Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения | 2 |
|  |  |

**Оценка организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатели | Оценка показателя |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Эффективность расписания занятий | Соблюдение требований СанПин при проведении занятий | Соблюдение |
| Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей | Соответствие |
|  | Эффективность организации занятий | Обеспечение развивающего характера занятий | 3 |
| Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей | 3 |
| Оптимальное чередование различных видов деятельности | 3 |
| Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий | 2 |
|  | Эффективность планирования образовательного процесса | Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования | 3 |
| Соответствие планов возрастным возможностям детей | 3 |
| Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы | 3 |
|  | Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП и АОП ДОУ | 3 |
| Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН | 3 |
| Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС | 3 |
|  | Эффективность информатизации образовательного процесса | Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации | Наличие |
| Наличие локальной сети в ДОУ | Наличие |
| Своевременность обновления оборудования | 3 |

РЕЗЮМЕ: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что: более 96% родителей положительно оценивают качество образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как: качество основной образовательной программы ДОУ, качество условий реализации основной образовательной программы ДОУ.

Наибольшей степенью эффективности отличаются такие показатели, как: удовлетворенность родителей предоставлением дополнительных образовательных услуг в ДОУ - 99% родителей удовлетворены качеством предоставления данных услуг, сформированность учебно-методического комплекса ОП и АОП (УМК), эффективность психолого-педагогических условий для реализации ОП, АОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 50% от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится более 50 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне. Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях: организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью, психолого- педагогическое просвещение родителей, оказание помощи молодым семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы.

В МБДОУ «ДС № 460 г. Челябинска» функционируют 12 групп:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направленность, наименование групп** | **Возраст** | **Количество детей** |
| 1 | Группа №1(ясли) | 1,6 – 3 года | 18 |
| 2 | Группа №2 (вторая младшая) | 3 – 4 года | 15 |
| 3 | Группа №3 (ясли) | 1 – 1,6 лет | 9 |
| 4 | Группа №4 (вторая младшая, комбинированная с ЗПР) | 3 – 4 года | 17 |
| 5 | Группа №5 (подготовительная, компенсирующая с ЗПР) | 6 – 7 лет | 13 |
| 6 | Группа №6 (подготовительная, компенсирующая с ТНР) | 6 – 7 лет | 14 |
| 7 | Группа №7 (средняя) | 4 – 5 лет | 15 |
| 8 | Группа №8 (разновозрастная, компенсирующая с ЗПР) | 4 – 6 лет | 14 |
| 9 | Группа №9 (разновозрастная) | 5 – 7 лет | 20 |
| 10 | Группа №10 (старшая, компенсирующая с ТНР) | 5 – 6 лет | 13 |
| 11 | Группа №11 (разновозрастная, компенсирующая с ЗПР) | 3 – 5 лет | 10 |
| 12 | Группа №12 (старшая, компенсирующая с ТНР) | 6 – 7 лет | 14 |
| ИТОГО | |  | 172 |

1 группа кратковременного пребывания детей от 1-3 лет.

Уровень развития детей анализируется по итогам мониторинга освоения детьми содержания ОП, АОП. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования по каждой возрастной группе, которые позволяют проанализировать уровень и динамику формирования детских компетенций по каждой из образовательных областей с учётом целевых ориентиров.

Структура дошкольного специального (коррекционного) образования в МБДОУ «ДС № 460 г. Челябинска» представлена следующим образом:

- группы для детей с ЗПР 4

- группы для детей с нарушениями речи 3

- предоставление дополнительных платных услуг по программе: «Пропедевтика речевых нарушений у детей 3 – 4 лет»

**Анализ кадрового состава специалистов ДОУ**

В группах специального (коррекционного) образования работает:

учителей-логопедов - 4

учителей-дефектологов- 2

Сведения об образовательном уровне

Высшее специальное - 6

Высшее педагогическое - \_\_\_\_\_

Незаконченное высшее/специальное/ - \_\_\_\_\_\_\_

Характеристика специалистов по стажу работы

До 3 лет - 1

3-10 лет - 1

11 – 15 лет - 1

Свыше 15 лет - 3

Динамика аттестации специалистов

Категории:

Высшая – 4

Первая -

Без категории- 2

Результаты освоения детьми ОП Учреждения в 2023 г. представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Динамика формирования личностных качеств | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
| Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | %  воспитанников  в пределе  нормы |
| 38 | 22 % | 139 | 75,1 % | 5 | 2,9 % | 172 | 97,1 % |
| Результаты освоения детьми образовательной программы в соответствии с  образовательными  областями | 18 | 10,5 % | 148 | 86 % | 6 | 3,5% | 172 | 96,5 % |

Результаты педагогического анализа мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития и положительную динамику на конец учебного года, что говорит о повышении качества образовательного процесса в Учреждении.

В мае 2023 года педагогом-психологом учреждения проведён мониторинг   
готовности к обучению в школе детей подготовительных групп. Оценивалась физическая, эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная и мотивационная готовность детей к обучению в школе.

Задания позволили оценить уровень сформированных у дошкольников предпосылок к учебной деятельности: способность работать в соответствии с инструкцией (удержание алгоритма деятельности) умение самостоятельно действовать по образцу, осуществляя самоконтроль проявлять работоспособность, выдерживать темп умение вовремя переключаться на выполнение следующего задания и распределять внимание целенаправленности деятельности.

Уровни готовности детей к школе

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень % | 2023 |
| высокий  средний  низкий | 73%  25%  2% |

Воспитательная работа

С целью выбора стратегии воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 143 | 66,2% |
| Неполная (с матерью) | 72 | 33,3% |
| Неполная (с отцом) | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 1 | 0,5% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего  количества семей  воспитанников |
| Один ребенок | 46 | 27% |
| Два ребенка | 78 | 45% |
| Три ребенка и более | 48 | 28% |
|  |  |  |

Образовательный процесс выстраивается с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесном взаимодействии воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

**Оценка эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В Учреждении утверждено [положение о внутренней системе оценки качества образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/49757/) (ВСОКО).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям: степень освоения детьми образовательной программы, степень готовности к школе, удовлетворённость родителей, качество педагогического процесса, организация физического развития, взаимодействие с семьёй, качество условий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96,5% детей успешно освоили содержание образовательной программы дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Количественная**  **оценка показателя** |
| 1 | Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования | Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования  Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ | Наличие  3 |
| 2 | Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ | Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ | наличие |
| Наличие методик оценки качества образования в ДОУ | наличие |
| Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в  ДОУ | наличие |

Оценка **кадрового обеспечения**

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Категории педагогических и руководящих работников | Количество педагогов | Потребность |
| 1. | Заведующий | 1 | - |
| 2. | Заместитель заведующего | 1 | - |
| 3. | Старший воспитатель | 1 | - |
| 5. | Воспитатель | 20 | - |
| 6. | Педагог-психолог | 1 | - |
| 7. | Инструктор ФК | 1 | - |
| 8. | Музыкальный руководитель | 1 | - |
| 9. | Учитель-логопед | 4 | - |
| 10. | Учитель-дефектолог | 2 | - |
| 11. | Социальный педагог | 1 | - |

Профессиональный уровень педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | Количество педагогов | % |
| Высшее образование | 20 | 62,5% |
| Незаконченное высшее образование | 0 | 0% |
| Среднее профессиональное педагогическое образование | 12 | 37,5% |
| Средне образование | - | - |

Квалификационный уровень педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | Количество педагогов | % |
| Высшая квалификационная категория | 16 | 50% |
| Первая квалификационная категория | 12 | 37,5% |
| Без квалификационной категории | 4 | 12,5% |

Стаж работы педагогов ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогический стаж (полных лет) | Количество педагогов | % |
| до 3 лет | 1 | 3,2% |
| 3 - 10 лет | 11 | 34,3% |
| 11 - 20 лет | 15 | 46,9% |
| 20 и более лет | 5 | 15,6% |

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ЮУрГГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров в 2023 году – 8 педагогов (25%)

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

|  |  |
| --- | --- |
| Квалификационная категория | 2023г. |
| Высшая категория | 5 (15,6%) |
| Первая категория | 3 (9,3%) |

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми, проведению мастер-классов, а также проводятся педагогические беседы.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов и выступлениях на городском методическом часе онлайн (старший воспитатель), на ГПСП воспитателей «Педагогическая находка» (воспитатели). Воспитатели и специалисты ДОУ участвовали в IV Всероссийском фестивале видеороликов с международным участием «Методический видеосундучек». Педагоги ДОУ на базе нашего дошкольного учреждения подготовили и провели городское мероприятие: Практико-ориентированный мини-курс «Реализация приоритетного направления по средствам развивающей технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

РЕЗЮМЕ: об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

|  |  |
| --- | --- |
| Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию | 100% |
| Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям | Соответствие 100% |
| Укомплектованность педагогическими кадрами | Соответствие 100% |

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ | Наличие |
| Наличие системы материального и морального стимулирования работников | Наличие |
| Персонификация повышения квалификации педагогов | Наличие |

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточно высоком уровне, согласно результатам самообследования и выполнения Программы развития ДОУ.

Оценка **учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическое обеспечение образовательного процесса отражено в содержании ОП и представлено в методическом кабинете по всем образовательным областям. В пользовании педагогов и специалистов – методические пособия, детская художественная литература, периодические издания, а также информационные ресурсы на электронных носителях. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В каждой возрастной группе – необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования образовательного процесса, детская литература, наглядные пособия.

В 2023 году Учреждение пополнило учебно-методическое оснащение комплектом к общеобразовательной программе дошкольного образования «Успех» в соответствии с ФГОС дошкольного образования, а также приобретены наглядно-дидактические пособия по приоритетному направлению деятельности детского сада – формирование элементарных математических представлений дошкольников с учетом принципов развивающей технологии «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича.

Информационное обеспечение Учреждения включает информационно-телекоммуникационное оборудование.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**Оценка материально-технической базы**

В течение 2023 года повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одно из важных направлений в деятельности администрации МБДОУ всегда является поддержание в исправном состоянии конструкций здания, инженерных сетей, энергоснабжения. В 2023 году произведен ремонт системы водоснабжения. Ежегодно проводится подготовка и сдача системы отопления к началу отопительного сезона, производится ремонт и поверка приборов учета тепла и водоснабжения, косметический ремонт фасада здания, цоколя, прилегающей территории, ограждения, освещения.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МБДОУ: оформлены клумбы с многообразием цветов, разбит огород, проведена частичная замена забора из профнастила.

Перечень работ, выполненных в ДОУ:

Замена крыш на 4х верандах на прогулочных участках.

Произведен ремонт в прачечной, ремонт лестницы на центральном входе, ремонт пищеблока, ремонт санитарной комнаты в группе №3.

Косметический ремонт во всех группах.

Замена трубопроводов ХВС.

Приобретение малых форм на игровые участки.

Приобретение ПК.

Оценка материально-технического обеспечения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Показатели | Оценка показателя |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Оснащенность групповых и функциональных помещений | Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы | Соответствует |
| Степень использования материальной базы в образовательном процессе | 3 |
| Степень обеспечивания техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса | 3 |
| Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПин | Соответствует |
| Соответствие технологического оборудования современным требованиям | Соответствует |
| Соответствие оборудования, мебели, средств оборудования требованиям охраны труда и пожарной безопасности | Соответствует |
| 2 | Динамика обновления материально-технической базы | Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования | 3 |
| Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) | 2 |
| Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ | 3 |

Резюме: в МБДОУ созданы достаточные материально-технические условия для комфортного и безопасного пребывания воспитанников, реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программы дошкольного образования.

**Результаты анализа показателей деятельности организации по состоянию на 31.12.2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица  измерения | Количество |
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  в том числе: | человек | 182 |
| в режиме полного дня (12 часов) | 172 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 10 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 41 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 141 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности  воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек  (процент) |  |
| 8–12-часового пребывания | 172 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек  (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 92 (50,5%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 92 (50,5%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 6 |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | Человек/  человек | 7/1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| учителя-дефектолога | да |
| педагога-психолога | да |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 8,5 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | нет |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | нет |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет инфраструктуру, соответствующую требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Вывод: созданные в МБДОУ «ДС № 460 г. Челябинска» условия позволяют реализовывать образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ДО образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

**Показатели деятельности учреждения в рамках дополнительного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения | Количественная оценка показателя |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | человек | 111 |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) | человек | 111 |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) | человек | 0 |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) | человек | 0 |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) | человек | 0 |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по  образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | человек | 111 |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2- х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности  учащихся | человек /% | 39/35,1% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей  численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с  выдающимися способностями, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в  образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |  |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями  здоровья | человек/% | 45/40,5% |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения  родителей | человек/% | 0 |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | человек/% | 0 |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | человек/% | 0 |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно - исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности  учащихся | человек/% | 0 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся,  принявших участие в массовых мероприятиях  (конкурсы, соревнования, фестивали,  конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 0 |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | человек/% | 0 |
| 1.8.2 | На региональном уровне | человек/% | 0 |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | человек/% | 0 |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | человек/% | 0 |
| 1.8.5 | На международном уровне | человек/% | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся  - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали,  конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 0 |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | человек/% | 0 |
| 1.9.2 | На региональном уровне | человек/% | 0 |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | человек/% | 0 |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | человек/% | 0 |
| 1.9.5 | На международном уровне | человек/% | 0 |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности учащихся  -  участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 0 |
| 1.10.1 | На муниципальном уровне | человек/% | 0 |
| 1.10.2 | На региональном уровне | человек/% | 0 |
| 1.10.3 | На межрегиональном уровне | человек/% | 0 |
| 1.10.4 | На федеральном уровне | человек/% | 0 |
| 1.10.5 | На международном уровне | человек/% | 0 |
| 1.11. | Количество массовых мероприятий, проведенных  образовательной организацией, в том числе: | единиц | 0 |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | единиц | 0 |
| 1.11.2 | На региональном уровне | единиц | 0 |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | единиц | 0 |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | единиц | 0 |
| 1.11.5 | На международном уровне | единиц | 0 |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | человек | 6 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее  образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 4/66,6% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности  (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 4/66,6% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей  численности педагогических работников | человек/% | 2/33,4% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической  направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 2/33,4% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена  квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том  числе: | человек/% | 6/100% |
| 1.17.1 | Высшая | человек/% | 3/50% |
| 1.17.2 | Первая | человек/% | 3/50% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности  педагогических работников в общей численности  педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.18.1 | До 5 лет | человек/% | 0 |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 0 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности  педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 1/16,6% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности  педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение  квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-  хозяйственных работников | человек/% | 6/100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в  общей численности сотрудников образовательной организации | человек/% | 1/16,6% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных  педагогическими работниками образовательной организации: | единиц | 0 |
| 1.23.1 | За 3 года | единиц | 0 |
| 1.23.2 | За отчетный период | единиц | 0 |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного  образования системы психолого - педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического  внимания | да/нет | нет |
| 2 | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного  учащегося | единиц | 0 |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления  образовательной деятельности, в том числе: | единиц | 4 |
| 2.2.1 | Учебный класс | единиц | 0 |
| 2.2.2 | Лаборатория | единиц | 0 |
| 2.2.3 | Мастерская | единиц | 0 |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | единиц | 0 |
| 2.2.5 | Спортивный зал | единиц | 0 |
| 2.2.6 | Бассейн | единиц | нет |
| 2.3 | Количество помещений для организации  досуговой деятельности учащихся, в том числе: | единиц | 1 |
| 2.3.1 | Актовый зал | единиц | 0 |
| 2.3.2 | Концертный зал | единиц | 0 |
| 2.3.3 | Игровое помещение | единиц | 1 |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха |  | 0 |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы  электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | нет |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования  переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.6.2 | С медиатекой | да/нет | нет |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и  распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров,  расположенных в помещении библиотеки | да/нет | нет |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных  материалов | да/нет | да |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся,  которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в  общей численности учащихся | человек/% | 0 |