

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 460 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

С.В. Портъев
« » 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС № 460
Г. Челябинска»

Г.В. Макарова
Приказ №
от « » 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «ДС № 460 г. Челябинска»
на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МБДОУ
протокол № 4 от 12 2023 г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
Характеристика участников образовательных отношений	18
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	22
Характеристика образовательной деятельности	32
Характеристика материально-технических условий	42
Характеристика финансово-экономических условий	45
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	49
Система управления ДООУ	52
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	55
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	60
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	60
Критерии оценки результатов программы развития.....	61
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	63

ИДЕНИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 460 г. Челябинска» (далее ДООУ) на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав ДООУ, локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников ДООУ

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений ДООУ

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников (Совет МБДООУ ДООУ), администрация ДООУ, Педагогический совет ДООУ

7. Основное предназначение Программы развития ДООУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДООУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДООУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДООУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в ДООУ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников ДОУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;

- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДООУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДООУ будут обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 80% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДООУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДООУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДООУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДООУ, Педагогического совета ДООУ.

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДООУ.
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДООУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДООУ.
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДООУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - уменьшение контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов; 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 460 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: Серия А № 0001385, рег. № 8773 от 16.12.2011г. бессрочно.

Устав: (редакция №7), утвержден председателем Комитета по делам образования (приказ № 2592-у от «24» ноября 2021г.).

Юридический и фактический адреса: 454108, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Харлова, д.13а.

Телефоны: 256 – 17 – 65, 256 – 39 – 58

E-mail: mdou-460@mail.ru

Сайт: 460deti.ru

Заведующий: Макарова Елена Владимировна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) и адаптированной образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии № 13069 от 18.08.2016г.

Дополнительные платные образовательные услуги:

1. Современная хореография
2. ЛЕГО
3. ЛФК
4. ИЗО деятельность
5. Логопедия
6. Психология

Ближайшее окружение ДООУ:

Социальными партнерами дошкольного учреждения являются родители, общественные организации, школы, центры досуга и творчества, библиотеки и другие.

Таблица 1 – Социальные партнеры ДООУ

	Задачи взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
Библиотека	Основополагающее значение: деятельность библиотеки как книгохранилища. Предоставление доступа к накопленным человеческим знаниям - основа для выполнения просветительской функции (образовательной). Так же информационная функция. Библиотека выполняет социализирующую функцию, предоставляя бесплатное усвоение знаний, способствуя полноценной реализации личности	Информационная, культурная, образовательная. Социальное партнерство дошкольного учреждения и библиотеки заключается в контакте с детьми, педагогами и родителями. В дошкольном возрасте формируются читательские интересы, любовь к художественному слову.
Школа	Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства; Формирование преемственной связи, соединяющей воспитание и обучение детей ДООУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.	Сотрудничество, коммуникация, развитие, общение, воспитание. Осуществляется в трех направлениях: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми. Методическая работа: на базе школ и ДООУ проводятся семинары-практикумы для педагогов начальных классов и воспитателей по различным проблемам: преемственности, адаптация учащихся первых классов к обучению в школе, психологическая готовность ребенка к школе. Такие встречи позволяют воспитателям и учителям совершенствовать методы обучения, улучшать качество своей работы. Работа с родителями заключается в индивидуальных и групповых консультациях, участие в родительских собраниях, посещение вместе с детьми школы, день открытых дверей для детей и их родителей и другое.

		Работа с детьми проводится для успешной адаптации детей к школе, например, дети знакомятся с учителями, ходят на экскурсии, посещают школьные праздники и мероприятия и другие.
Детско-юношеский центр МБУДО «Детская школа искусств №4 г. Челябинска»	Реализация творческого потенциала дошкольников, развитие способностей, отвлечение от компьютерной зависимости (даже в дошкольном возрасте), обучение живому общению, умению строить взаимоотношения. Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре. Знакомство с произведениями классической музыки.	Информационная, культурная, образовательная. Кружковая работа по разным направлениям, организация конкурсов, концертов. Организация детских постановок, в том числе при участии родителей. Просмотр спектаклей.
Поликлиника	Укрепление здоровья детей, закаливание детского организма, воспитание интереса к ведению здорового образа жизни, заботы о своем здоровье.	Оздоровительная. Информационная. Дни здоровья. Организация вакцинации. Плановые осмотры. Профилактика заболеваний. Консультационная помощь. Индивидуальная работа с детьми ОВЗ.
Силловые ведомства: ГИБДД, МЧС, Пожарная часть	Социализация. Знакомство со структурой, обеспечивающей правопорядок, выполняющей охранную, спасательную функцию. Социализация детей. Воспитание чувства гордости за профессии, спасающие жизни людей. Привитие чувства уважения, воспитание чувства взаимопомощи, желание не пройти мимо, оказать помощь, оказать поддержку (актуальность времени).	Социализация. Информационная, образовательная, воспитательная. Экскурсии, совместные мероприятия (викторины, спортивные состязания, беседы)
Ассоциация «Все настоящие-детям»	Реализация творческого потенциала дошкольников, обучение живому общению, умению строить взаимоотношения.	Информационная, культурная, образовательная. Кружковая работа по разным направлениям, организация конкурсов, праздников.
Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования	Реализация программ дополнительного профессионального образования. Повышение профессиональной компетентности работников ДОУ	Образовательная. Проведение модульных курсов для руководителей и педагогических работников, курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Результат
1	Фестиваль творческих коллективов ДОУ «Хрустальная капель» (районный этап)	Диплом
2	XXI районный фестиваль детского творчества «Искорки надежды»	Подготовка участников конкурса
3	Спортивно-патриотический праздник к 23 февраля	Подготовка команды
4	Фестиваль театральных коллективов ДОУ Ленинского района «Малая Серебряная маска-XX»	Диплом лауреата
5	Спортивные соревнования по футболу и шашкам в рамках спартакиады «Малышок»	Участие команд
6	XXIV городской фестиваль детского творчества «Искорки надежды»	Подготовка участников конкурса
7	Городской Фестиваль творческих коллективов ДОУ «Хрустальная капель»	Подготовка участников конкурса
8	Участие в выставке городской Августовской конференции	Предоставление материалов для выставки
9	Участие в конкурсе «Педагог года»	Участник
10	Участие в подготовке уникального издания «Южный Урал. Хроника Великой Отечественной. 1941 – 1945»	Благодарственное письмо
11	Подготовка к новому учебному году	Почетная грамота А.Е. Орел
12	Проведение и организация районного праздника в поддержку одаренных детей «Я талантлив»	Благодарственное письмо
13	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных юбилею Ленинского района	Диплом
14	Международный	1 место

	интеллектуальный конкурс – олимпиада «Светлячок»	
15	Областной фестиваль-конкурс творчества работников образования и науки «Не ЕГЭ единым жив педагог»	Победитель
16	Соревнования «Весёлые старты» в зачет районной спартакиады «Малышок»	Грамота
17	XVII фестиваль художественного творчества детей-инвалидов «Искорки надежды»	Диплом лауреата
18	Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Благодарственное письмо

Конкурентное преимущество ДООУ:

раннее развитие, коррекция речевых нарушений и задержки психического развития, индивидуальные образовательные маршруты, предоставление дополнительных образовательных услуг, приоритетное направление, квалифицированный педагогический персонал.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Группа №1(ясли)	1,6 – 3 года	18
2	Группа №2 (вторая младшая)	3 – 4 года	15
3	Группа №3 (ясли)	1 – 1,6 лет	9
4	Группа №4 (вторая младшая, комбинированная с ЗПР)	3 – 4 года	17
5	Группа №5 (подготовительная, компенсирующая с ЗПР)	6 – 7 лет	13
6	Группа №6 (подготовительная, компенсирующая с ТНР)	6 – 7 лет	14
7	Группа №7 (средняя)	4 – 5 лет	15
8	Группа №8 (разновозрастная, компенсирующая с ЗПР)	4 – 6 лет	14
9	Группа №9 (разновозрастная)	5 – 7 лет	20
10	Группа №10 (старшая, компенсирующая с ТНР)	5 – 6 лет	13
11	Группа №11 (разновозрастная, компенсирующая с ЗПР)	3 – 5 лет	10
12	Группа №12 (старшая, компенсирующая с ТНР)	6 – 7 лет	14
ИТОГО			172

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
82/47,7	90/52,3

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте.

Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
27%	45%	22%	4%	2%

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
75%	1%	4%	3%	17%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
6%	24%	52%	18%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
37%	37%	21%	5%

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
38%	47%	15%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, социально-психологические и образовательные.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДООУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	61	35,5	42	24,4	10	5,8	59	34,3

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	54	59	62
Высокий	35	31	29
Средний	92	74	74
Низкий	9	8	7

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	252	220	172
Всего дней посещения	42960	44398	44659
Посещаемость			
Посещаемость на 1 ребенка в год	152,8	164,1	165,7
Пропуски	24267	22690	21478
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1023	962	945
Число пропусков на 1 ребенка в год	86,3	85,1	84,9
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	6,8	6	5,9
Средняя продолжительность одного заболевания	7 дней	7 дней	7 дней
Количество случаев заболевания	623	599	581
Количество случаев на одного ребенка	11	12	9
Количество часто и длительно болеющих детей	5	4	3
Число детей ни разу не болевших за год	50	56	58
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	18%	19,9%	20,6%

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	72	Болезни глаз, бронхо-легочные заболевания, ОДА
2022	68	Болезни глаз, бронхо-легочные заболевания, ОДА
2023	69	Болезни глаз, бронхо-легочные заболевания, ОДА

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	22	18	19
2 группа	208	134	132
3 группа	22	20	21
4 группа			
Дети-инвалиды	3	5	4

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются профилактикой заболеваний.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий результат образовательной деятельности в данном направлении.

За последние 3 года выполнены следующие мероприятия:

- организация межведомственных скоординированных действий по уменьшению детского травматизма и отравлений;
- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- установка родителей на совместную работу с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка;
- включение родителей в образовательный процесс.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии воспитателей. Педагогический штат укомплектован на 88%.

Образовательный процесс осуществляют 33 педагога.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	
2.	Заместитель заведующего	1	
3.	Старший воспитатель	1	
4.	Социальный педагог	1	
5.	Воспитатель	20	4
6.	Педагог-психолог	1	
7.	Инструктор по физической культуре	1	
8.	Музыкальный руководитель	1	
9.	Учитель-логопед	4	
10.	Учитель-дефектолог	2	

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	20	7	6
%	66	21	13

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	22	

Первая квалификационная категория	7	
Соответствие занимаемой должности	3	
Не аттестованы	1	

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	60,1	62,7	66,6
Первая категория	20,5	24,1	21,2
Соответствие занимаемой должности	5	7	9

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	1	3%
3 - 5 лет	5	9%
5 -10 лет	6	18%
10 -15 лет	8	24%
15 - 20 лет	7	21%
20 и более лет	6	18%

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	1	3	5	6	8	6	1	1	1	1
в %	3	9	15	18	24	18	3	3	3	3

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению

профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит об обновлении коллектива.

Исходная позиция. **Повышение квалификации педагогов** обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОО.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОО. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию и в портфолио педагога.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОО представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
МБОУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»: «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Управление дошкольными образовательными организациями в	ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» по программе: «Педагогическая деятельность в условиях реализации

образования» 17 педагогов/ 44,7%	условиях реализации ФГОС ДО» 1 педагог/ 2,6%	ФГОС ДО» 10 педагогов/ 26,3 %
ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» по теме: «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» 3 педагога/ 7,9%	«Теория и методика развития детей раннего возраста» ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» 3 педагога/ 7,9%	ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» по теме: «Педагогика и методика дошкольного образования» 4 педагога/ 10,5%
ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» по теме: «Педагогика и методика дошкольного образования» 4 педагога/10,5%	ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» по программе: «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ» 2 педагога / 5,2%	ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» по теме: «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» 4 педагога/ 10,5%
	ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» по программе: «Педагогическая деятельность в условиях реализации	

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов, анкетирования и т.д.)

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	3	Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через экспериментирование
Социально-коммуникативное	6	Внедрение программ по сказкотерапии в образовательную деятельность дошкольников
Речевое	11	Система работы по адаптации и освоению детьми-инофонами и билингвами русского языка.
Физкультурно-оздоровительное	2	Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах оздоровления детей дошкольного возраста.
Художественно-эстетическое	4	Развитие конструктивных способностей у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	3	Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
	Сценарий физкультурного досуга «День физкультурника»	https://infourok.ru/user/zernova-elena-vasilevna	Инструктор физ-ры Е.В. Зернова
	Родительское собрание в ДОУ	https://infourok.ru/den-fizkulturnika-v-dou-6717377.html	Инструктор физ-ры Е.В. Зернова
	«Физическое воспитание как педагогический процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств человека».	https://infourok.ru/roditelskoe-sobranie-v-dou-6717365.html	Инструктор физ-ры Е.В. Зернова
	"Лабиринт из обручей".	https://infourok.ru/labirint-iz-obruchej-ispolzovanie-sportivnogo-oborudovaniya-netradicionnogo-sposoba-izgotovleniya-6083007.html	Инструктор физ-ры Е.В. Зернова

	<p>Цикл консультаций по изодейтельности, для педагогов и родителей</p>	<p>https://infourok.ru/user/milkina-elena-viktorovna</p>	<p>Воспитатель Милькина Е.В.</p>
	<p>Консультация для педагогов "Организация предметно - развивающей среды в ДОУ"</p>	<p>https://infourok.ru/cikl-konsultacij-po-izodeyatelnosti-dlya-pedagogov-i-roditelej-5536982.html</p>	<p>Воспитатель Милькина Е.В.</p>
	<p>Статья в районный сборник «Модель взаимодействия участников образовательного процесса МБДОУ «ДС № 460 г. Челябинска»</p>	<p>https://infourok.ru/statiya-v-rajonnyj-sbornik-model-vzaimodejstviya-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-mbdou-ds-460-g-chelyabinska-5535196.html</p>	<p>Воспитатель Милькина Е.В.</p>
	<p>Тема: ОД по ФЭМП в подготовительной группе с использованием игр В.В.Воскобовича «Путешествие на кораблике «Брызг-Брызг».</p>	<p>https://infourok.ru/konpekt-zanyatiya-po-femp-v-podgotovitelnoj-gruppe-s-ispolzovaniem-igr-v-v-voskobovicha-puteshestvie-na-korablike-bryzg-bryzg-6341909.html</p>	<p>Воспитатель Белякова И.В.</p>

	<p>Путеводитель по сюжетно-ролевой игре "Салон красоты"</p> <p>https://infourok.ru/putevoditel-po-syuzhetno-rolevoj-igre-salon-krasoty-5664181.html</p>	<p>https://infourok.ru/putevoditel-po-syuzhetno-rolevoj-igre-salon-krasoty-5664181.html</p>	<p>Воспитатель Белякова И.В.</p>
	<p>Игры В.В.Воскобовича в воспитании звуковой культуры речи.</p>	<p>https://infourok.ru/igry-v-v-voskobovicha-v-vozpitanii-zvukovoj-kultury-rechi-6803972.html</p>	<p>Учитель-логопед Чадова Л.Ю.</p>
	<p>Методические рекомендации для воспитателей по использованию развивающей предметно-пространственной среды "Фиолетовый лес" В.В.Воскобовича</p>	<p>https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-vozpitatelej-po-ispolzovaniyu-razvivayushej-predmetno-prostranstvennoj-sredy-fioletovyj-les-v-v-6803547.html</p>	<p>Учитель-логопед Чадова Л.Ю.</p>
	<p>Использование игры с песком для развития речи и коммуникации у неговорящих детей.</p>	<p>https://infourok.ru/ispolzovanie-igry-s-peskom-dlya-razvitiya-rechi-i-kommunikacii-u-negovoryashih-detej-6576653.html</p>	<p>Учитель-дефектолог Подольская Е.Ю.</p>

	«Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста»	https://infourok.ru/igrovaya-tehnologiya-intellektualno-tvorcheskogo-razvitiya-detej-doshkolnogo-vozhrasta-6574296.html	Учитель-дефектолог Подольская Е.Ю.
	Презентация для коррекционных педагогов по проблеме алалии.	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-korrekcionnyh-pedagogov-po-probleme-alalii-5725299.html	Учитель-дефектолог Софиенко С.И.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
III Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп» 2022г.	3 участника
Всероссийский конкурс «Физическая культура» 2023г.	Победитель (1 место)
Районный фестиваль художественного творчества «Творческий учитель – творческий ученик» 2021, 2022гг	Лауреат 3 степени
XIII Туристический слет работников образовательных организаций Ленинского района г. Челябинска	Участие
Отборочный этап конкурса профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании 2021»	3 место

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 5 педагогов;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 2 педагога.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет позитивные тенденции:

- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;
- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности.

Вместе с позитивными тенденциями прослеживаются и негативные:

- старение кадрового состава;
- недостаточная активность некоторых педагогов в профессиональном развитии;
- не все педагоги используют в процессе профессионального развития современные технологии.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания

развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФООП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФООП (ФАОП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: развивающие игры Воскобовича: «Сказочные лабиринты игры». Выбор этого приоритетного направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 80 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и

индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для групп компенсирующей и комбинированной направленности в ДОУ разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития. Программы разработаны на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

В 2023 году заключено соглашение о сотрудничестве с организациями – сетевыми партнерами: Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.» и МБДОУ «ДС № 460 г. Челябинска» заключили соглашение о совместной реализации инновационного проекта «От детского сада до выпускного экзамена: эффективные практики организации образовательной среды, направленные на адаптацию и социализацию детей с миграционной историей.

Инновационная значимость заключается в том, что разработанная нами система работы с детьми-инофонами и билингвами должна будет:

- органично включаться в образовательную деятельность по освоению основной и адаптированной общеобразовательной программы дошкольного учреждения;
- не нарушать образовательный процесс ДОУ и не увеличивать учебную нагрузку;
- осуществляться в форме организации адекватных каждому возрасту видов детской деятельности, осуществляемых в ходе проведения режимных моментов.

Кроме того, процесс освоения русского языка осуществляется системно, целенаправленно, последовательно и способствует речевому и общему развитию воспитанников, а также оптимизирует процесс адаптации детей-инофонов и билингвов к условиям русскоязычного образования.

Цель: создание в дошкольном учреждении условий для оптимизации процесса овладения детьми-инофонами и билингвами устной русской речью, адаптации к условиям пребывания в русскоязычной речевой среде и обеспечения им равных стартовых возможностей успешного обучения в школе.

Реализация цели проекта осуществляется посредством решения следующих **задач**:

1. Разработка и внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения методик овладения детьми-инофонами и билингвами всех возрастных групп устной русской речью.

2. Создание условий для сближения национальных культур народов России, представители которых посещают дошкольное учреждение.

3. Формирование у воспитанников ДОУ предпосылок положительных межличностных взаимоотношений со сверстниками.

4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения по вопросам работы с детьми и родителями воспитанников, для которых русский язык не является родным.

5. Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами города по вопросам образования детей-инофонов и билингвов в условиях полиэтнического окружения.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Художественная	ИЗО деятельность	4 – 7 лет	18
Художественная	Современная хореография	3 – 7 лет	28
Физкультурно-оздоровительная	ЛФК	3 – 7 лет	18
Техническая	ЛЕГО	4 – 7 лет	20
Коррекционная	Пропедевтика речевых нарушений дошкольников	3 – 5 лет	11
Коррекционная	Развивающие игры	3 – 7 лет	16

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 64%.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует

специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» - 88% и «Физическое развитие» - 90 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 77 %, «Речевое развитие» - 76 %, «Познавательное развитие» - 88 %. Это обусловлено тем, что в дошкольном учреждении 7 групп (из 12) для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также значительным увеличением количества детей инофонов и билингвов.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством

образования на протяжении трех лет являются стабильными и показывают положительную динамику. (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	97	98	98
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	98	98	99
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	99	99	99
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	100	100	100

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ, развивающая предметно-пространственной среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,	соответствует	

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	участие в подвижных играх и соревнованиях		
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	
	- разноуровненность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех	соответствует	

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Частично соответствует	Пополнить количество игр, игрушек и пособий, в том числе для реализации приоритетного направления
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

* соответствует, частично соответствует, не соответствует.

** указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 70% от общего времени, выбор отдается групповым (занятия, групповые развлечения и игры) формам работы. Педагоги учреждения предпочитают как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, не

испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 10-15% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОО обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений, в том числе по приоритетному направлению.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие» посредством реализации приоритетного направления ДОО. По результатам мониторинга, социального опроса родителей, а также с учетом контингента детей, выявлен низкий уровень формирования духовно-нравственных качеств у дошкольников.

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что ДОО оказывает широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг.

ДОО включено в инновационную деятельность. В 2023 году заключено соглашение о сотрудничестве с организациями – сетевыми партнерами: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.» и МБДОУ «ДС № 460 г. Челябинска» заключили соглашение о совместной реализации инновационного проекта «От детского сада до выпускного экзамена: эффективные практики организации образовательной среды, направленные на адаптацию и социализацию детей с миграционной историей. Проблема в том, что наличие языковых проблем у дошкольников-инофонов и билингвов влечет за собой нарушения в речевом развитии и трудности в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а в дальнейшем и образовательной программы начальной школы. А таких детей в образовательных учреждениях становится всё больше. Изменения, происходящие в ДОО в связи с внедрением инновационного проекта, приводят к качественно новым результатам работы (образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым). Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской

деятельности. Развивающая среда ДООУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДООУ введено в эксплуатацию в 1986 году. Капитального ремонта и реконструкции не было.

Общая площадь – 3211,6 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет - 50 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - 49 кв.м.

Помещения и территория ДООУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 85% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет, в котором компьютеры подключены к сети Интернет;

- музыкально - физкультурный (совмещенный) зал, оборудованный необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- 6 кабинетов учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога и педагога-психолога;

- многофункциональная спортивная площадка;

- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

ДООУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

Большинство помещений нуждаются в современном ремонте.

Информационно-методическая база насчитывает 14 компьютеров, 2 проектора, 3 много функциональных устройства.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	подключен
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	имеется
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	13
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	-
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

В течение 2021 - 2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключение Госпожнадзора № 591/1/1 от 03.10.2021 г. о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	1)Высота эвакуационного выхода в свету в спальнях групповых ячеек № 5,6,7,8,9,10,11 на 2 этаже менее 1,9 м (факт - 1,76м) 2)Система оповещения и управления эвакуацией людей не включается автоматически. 3)При вместимости в ДОУ 287 воспитанников, в здании не	1)Эвакуационные двери заменены во всех группах 2 этажа. 2)Составлена проектная документация АПС, пройдена Госэкспертиза, идет монтаж АПС, выполнено 80%. 3) При монтаже АПС предусмотрено оповещение 3го типа.

		смонтирована система оповещения 3го типа.	
--	--	---	--

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полный косметический ремонт туалетных комнат в 4 группах. 2. Косметический ремонт 2 кабинетов. 3. Ремонт вентиляции в прачечной. 4. Косметический ремонт в группе №2.
2022 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полный косметический ремонт туалетных комнат в 4 группах. 2. Замена 4 дверей в помещениях второго этажа. 3. Косметический ремонт коридора. 4. Установка теплообменника. 5. Замена 2х противопожарных дверей в подвале и музыкальном зале.
2023 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полный косметический ремонт туалетных комнат в 4 группах. 2. Замена 7 эвакуационных дверей в помещениях второго этажа. 3. Косметический ремонт в группе №6. 4. Текущий ремонт кухни.

5. Замена АПС.

Резюме:

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	296	268	252	242	226	219
2.	Дни функционирования	кол-во	172	144	172	149	172	130
3.	Число человеко-дней	человеко-день	50912	40246	43344	35923	38872	28628
4.	Коэффициент посещаемости	%	69,6	58,2	69,6	60,8	69,9	63,6

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования

законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДООУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДООУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДООУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	100	100	100
	- бюджетные средства	тыс.руб.	37208	40045	41200
	- расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	28962,4	31736,3	31905,4
	- расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2388,2	2344,5	2740,3
	- расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	4730,2	4626,4	4520,1
	- из бюджета	тыс.руб.	2273	2785	2393
	- за счет средств родителей	тыс.руб.	2457,2	1841,4	2127,1
	- расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		548,1	1958	983,4
	- расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	530,8	520,5	660,3
	- учебные расходы	тыс.руб.	440	440	336
	- расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	-	158	124,3
	- расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	-	-	-
	- ...	тыс.руб.			
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	3546,4	3558,9	3583,1
	- добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	217,1	189,5	153,1
	- платные образовательные услуги	тыс.руб.	3329,9	3369,4	3430
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	11,5	8,2	11,6
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		10824	13194	13640

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	115,57	120,58	152,94
	Выполнение натуральных норм питания	%	76	70,3	87
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	4,4	4,0	4,1
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	136	119	111
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	28880	31840	31900
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	33155	31887	42100
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	60,8	60	60
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	31,1	35,4	33,8
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:		-	-	-
	- цоколь;	руб.			
	- подвал;	руб.			
	- фасад;	руб.			
	- кровля;	руб.			
4.2.	Ремонт систем:				
	- теплоснабжения;	руб.			
	- водоснабжения;	руб.			
	- канализации;	руб.			
	- вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:				
	- технологического оборудования;	руб.	50369	155290	200000
	- учебного и оборудования;	руб.	120000		
	- игрового оборудования;	руб.	280000	242000	96604
	- медицинского оборудования;	руб.			
	- мебели;	руб.			
	- компьютерной техники для управления	руб.			
	- компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.		158000	124300
	- офисной техники	руб.			

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;

- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 10%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 3%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 5%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт повышения родительской платы и составила 152,94 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО увеличались на 10%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО увеличались на 8%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОО не изменились;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 12,8%, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 5%;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы снизились на 29,5%;
- учебные расходы снизились на 1,3%;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО снизились на 21,3%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДООУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Развитие профессиональных объединений.
2. В детский сад без слез (организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста).
3. Социальное партнерство дошкольной образовательной организации в решении задач реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО.
4. Развитие дополнительного образования в ДООУ.

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

<i>Наименование проекта</i>	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
Развитие профессиональных объединений	2018 - 2019	<p>1. Профессиональное объединение воспитателей групп раннего возраста. Тема ПО: Организация образовательной деятельности и ППР среды в группе раннего возраста в условиях адаптации к детскому саду.</p> <p>Результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляется эффективный обмен опытом в педагогическом коллективе. 2. Повышается квалификация педагогов. 3. Преодолеваются затруднения педагогов в различных областях развития, воспитания дошкольников, организации образовательного процесса. 4. Самореализация педагогов и развитие творческого потенциала. 5. Быстрый и безболезненный процесс адаптации детей к детскому саду. 6. Распространение педагогического опыта, участие в ГМО, конкурсах проф. мастерства, педагогических фестивалях. <p>2. Профессиональное объединение педагогов по реализации социального партнерства ДООУ с другими учреждениями.</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>Результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создана нормативно-правовая база для реализации социального взаимодействия ДОУ с социумом. 2. Повысился уровень профессионального мастерства педагогов. 3. У детей повысился уровень коммуникативных способностей, готовность к сотрудничеству и самореализации, сформировались умения адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. 4. Апробированы и используются инновационные механизмы, методы и формы социального партнерства (в том числе, здоровьесберегающие, бережливые технологии, проектная деятельность, ИКТ-технологии). <p>3. Профессиональное объединение по развитию дополнительного образования в ДОУ</p> <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы оптимальные условия для удовлетворения спроса родителей на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО; - появился дополнительный источник финансирования для развития ресурсной базы учреждения. - в детском саду организованы и работают 6 дополнительных услуг: <ul style="list-style-type: none"> - Занятия с психологом - Изобразительное искусство - Коррекционная деятельность - Современная хореография - ЛФК - Лего-конструирование

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
В детский сад без слез (организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста).	2018 - 2023	<p>Созданы в ДОО условия для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана программа по адаптации детей раннего возраста, что помогает воспитанникам легко и быстро адаптироваться к условиям детского сада; - разработаны консультации, буклеты для родителей, что способствовало повышению информационной культуры родителей по вопросам адаптации; - организация ППРС, максимально обеспечивающей реализацию образовательной программы. <p>Повысилась компетенция педагогов в вопросах ухода, воспитания и обучения для детей данной возрастной категории, педагоги используют новые формы и методы работы, владеют педагогической техникой и педагогическим мастерством.</p>
Социальное партнерство дошкольной образовательной организации в решении задач реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО.	2018-2020	<p>Расширен спектр социальных партнеров.</p> <p>Созданы документы, регламентирующие годовое и перспективное планирование совместной деятельности со школой, библиотекой, ДЮЦ, силовыми ведомствами (ГИБДД, МЧС, Пожарная часть), Ассоциацией О. Митяева «Все настоящее – детям!» и др.</p> <p>Ежегодно проводятся совместные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические: совместные педсоветы, семинары, научно-практические конференции, консультации, - спортивные, - праздничные, - родительские собрания, - дни открытых дверей и т.п. <p>Реализация социокультурной связи с различными учреждениями позволяет решать многие образовательные задачи,</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
Развитие дополнительного образования в ДОУ.	2020-2023	<p>повышая качество образовательных услуг.</p> <p>Созданы нормативно-правовые и финансовые условия развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ, а также организационные и информационные условия развития дополнительного образования в ДОУ.</p> <p>Разработано программное и учебно-методическое обеспечение дополнительного образования в ДОУ.</p> <p>Положительная динамика количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДОУ (предоставляется 6 услуг).</p> <p>Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг – 100% (согласно анкетированию).</p> <p>Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).</p>

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты в основном за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДООУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДООУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДООУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДООУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет ДООУ, Общее собрание ДООУ, Педагогический совет ДООУ.

В ДООУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования.

Исходное положение: достижение целей деятельности ДООУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления.**

В ДООУ на высоком уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДООУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие/ несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДООУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДООУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	
	Преемственность с Программой развития	соответствует	
	Своевременность корректировки планов	соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДООУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствует	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДООУ			
2	Нормативно-правовая база ДООУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДООУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	
	Развитие государственно-общественного управления	соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	

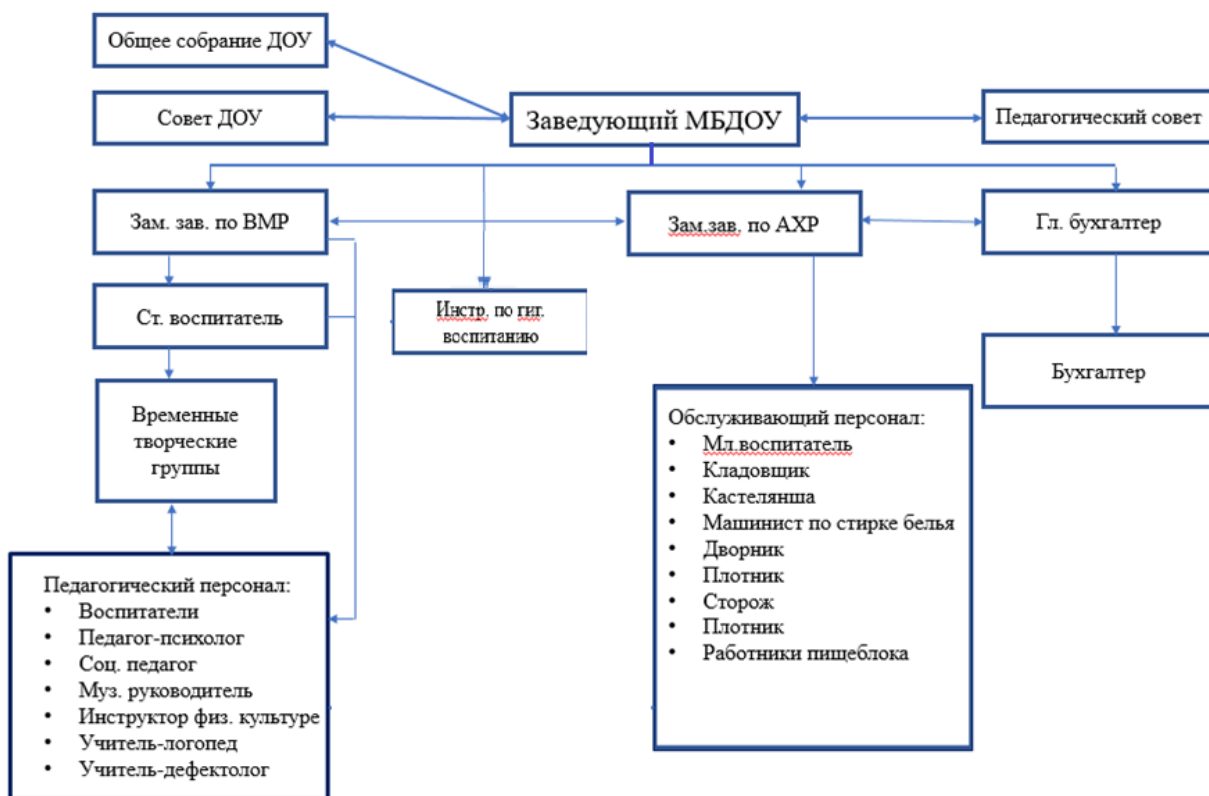
№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие/ несоответствие)	Комментарии
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствует	
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствует	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям (рисунок 1).

Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ



SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОО</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей,</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям</p>

	<p>корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие» посредством реализации приоритетного направления.</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.</p>
Результативность работы ДОУ	<p>Практически все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Проблема в том, что наличие языковых проблем у дошкольников-инофонов и билингвов влечет за собой нарушения в речевом развитии и трудности в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а в дальнейшем и образовательной программы начальной школы. Необходимо разработать и внедрить систему работы по адаптации и освоению детьми-инофонами и билингвами русского языка.</p>
Инновационный потенциал	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p>	<p>Есть доля педагогов (5%), не стремящихся к личностному и профессиональному росту.</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии.</p>

Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Средний возраст педагогов 45-50 лет</p> <p>Укомплектованность штата 88%</p> <p>Приток молодых специалистов отсутствует</p>
Психолого-педагогические условия	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	<p>По результатам мониторинга, социального опроса родителей, а также с учетом контингента детей, выявлен низкий уровень формирования духовно-нравственных качеств у дошкольников.</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг</p> <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p> <p>Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности</p>	
Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p> <p>Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности</p>	<p>Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием.</p> <p>Изношенность технологического оборудования</p> <p>Недостаточная оснащенность пособиями и методическими материалами по приоритетному направлению – развивающие игры Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»</p>
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОО	Возможности	Угрозы

Родители (законные представители)	Большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи	Низкие возможности воспитанников	финансовые семьей
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, достаточно высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава	
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	Отработан механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины. В полной мере используется возможность социума микрорайона ДОО для создания единой воспитательной системы.	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;

- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ.

К слабым сторонам относятся:

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования и приводит к тому, что некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ, особенно по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
- высокий приток в ДОУ дошкольников с миграционной историей, что влечет за собой наличие языковых проблем, и как следствие - нарушения в речевом развитии и трудности в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- недостаточно сформирована система работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4 %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по

Критерий	Показатели (индикаторы)
организованности и эффективности инновационных процессов	организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышения квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	<p>Проект «Психолого-педагогическое сопровождение детей инофонов и билингвов»</p> <p>Цель: создание в дошкольном учреждении условий для оптимизации процесса овладения детьми-инофонами и билингвами устной русской речью, адаптации к условиям пребывания в русскоязычной речевой среде и обеспечения им равных стартовых возможностей успешного обучения в школе.</p>	✓	✓			
2	<p>Реализация приоритетного направления посредством развивающей технологии «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича»</p> <p>Цель: обновление образовательного процесса для интеллектуально творческого развития дошкольников посредством РИВ и в соответствии с ФГОС ДО.</p>	✓	✓	✓	✓	✓
3	<p>Волонтерство как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников</p> <p>Цель: Формирование у дошкольников духовно-нравственных личностных качеств посредством внедрения волонтерской практики в деятельность детского сада.</p>	✓	✓	✓	✓	✓

